



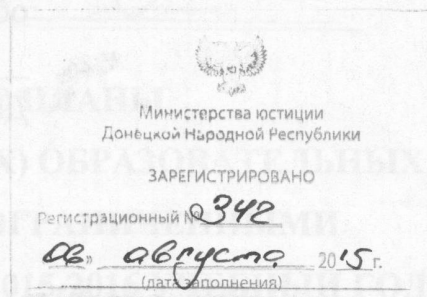
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ПРИКАЗ

«16» июля 2015 г.

Донецк

№ 315

Об утверждении Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2015-2016 учебный год



В соответствии со статьей 76 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», пунктом 2.72 раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 35-11 от 26.09.2014 г.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые Базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2015-2016 учебный год.
2. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Симонову И. В.
3. Настоящий приказ вступает в силу с момента его официального опубликования.

Министр образования и науки

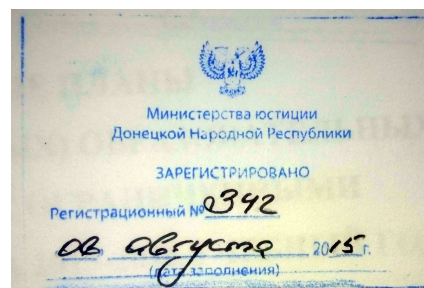


Л.П. Полякова

Приложение

«УТВЕРЖДЕНО

приказ Министерства
образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 16.07 2015 года № 315 »



**БАЗИСНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Базисные учебные планы для детей с особенностями психофизического развития разработаны на основании Типового Положения о школе-интернате (общеобразовательной, специальной, санаторной) Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом от 23.01.2015 года №16, с учётом гигиенических требований к предельно допустимой учебной нагрузки.

Базисный учебный план является нормативным документом для конструирования учебных планов конкретных организаций и исходным документом для финансирования специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Базисный учебный план образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания программного материала по общеобразовательным дисциплинам.

Базисный учебный план для всех видов специальных (коррекционных) образовательных организаций состоит из базового компонента (обязательного для выполнения), коррекционного компонента (учитывающего специфику контингента обучающихся и направленного на исправление недостатков умственного, физического и др. развития) и компонента общеобразовательной организации.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ I ВИДА (ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект учебных планов специальных образовательных школ для глухих детей разработан с учетом особенностей данной категории обучающихся. Наряду с детьми, имеющими нарушение слуха, в организациях учатся школьники со сложным дефектом - глухие с умственной отсталостью и др. Это требует учета реальных возможностей каждого ученика, перспектив его развития, обучения, воспитания, что учитывается в различных моделях учебных планов. Каждой организации предоставлены возможности влиять на содержание обучения через выбор учебных предметов, факультативов, обязательных занятий по выбору. План состоит из четырех приложений: с русским языком обучения; с русским языком обучения и изучением украинского языка; для глухих детей с комбинированными дефектами (с умственно отсталостью и с задержкой психического развития).

В зависимости от возможностей каждого обучающегося, качества его дошкольной подготовки, способности усваивать программу предлагаются разные темпы получения начального общего, основного общего, среднего общего образования с дополнительной трудовой подготовкой. Учебные планы предполагают создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, вызванных глубоким нарушением слуха и его последствиями, раскрытие и развитие способностей обучающихся, обеспечение полноценности их существования, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе.

Базисный учебный план обеспечивает получение обучающимися основного общего образования за десять лет обучения (за одиннадцать лет, если ребенок, не получивший дошкольной подготовки или нигде ранее не

обучавшийся, поступает в подготовительный класс). Выпускники, изъявившие желание получить среднее общее образование, могут получить его в специально создаваемых классах. Срок обучения – два года (приложение 1, 2). Глухие дети со сложными дефектами обучаются в специальных классах по специальным общеобразовательным планам в соответствии со своими возможностями и рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации (приложение 3, 4). Для детей со сложными дефектами, которые по состоянию здоровья могут овладеть профессией определенного квалификационного уровня, открываются 10-11-е классы с углубленной профессиональной реабилитацией.

С учетом результативности обучения в специальном классе для глухих, имеющих задержку психического развития, возможен их перевод в обычный класс. По окончании 9 специального класса такие обучающиеся могут быть переведены в 9 класс с обучением по общим программам.

Переход в специальный класс для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость, осуществляется по согласию родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации.

Учебный план состоит из базовой (обязательной) составляющей, коррекционного компонента и компонента общеобразовательной организации. Часы школьного компонента предназначены для более глубокого изучения предметов базового компонента, на введение новых учебных предметов, на проведение курсов по выбору и факультативных занятий.

Каждая общеобразовательная организация составляет свой рабочий учебный план, учитывающий нормативы компонентов и конкретные условия функционирования школы.

Среди инвариантных образовательных областей наиболее специфической является "Филология". Эта отрасль представлена общеобразовательным предметом "Русский язык и литература" с

обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, первоначальные грамматические обобщения (в начальных классах). Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы в средних, старших классах сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку).

Составляющей образовательной отрасли «Филология» является и «Предметно-практическое обучение» как специфический пропедевтический и интегрированный учебный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и развитие глухих обучающихся.

Для более полного учета и реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности выделяются часы на проведение индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи. Специальная работа по развитию и использованию нарушенной слуховой функции включает фронтальные занятия в слуховом кабинете и музыкально-ритмические занятия, часы на которые выделяются из коррекционного компонента. Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете проводятся в течение учебного дня. Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся как в течение учебного дня, так и во внеклассное время. Посещения индивидуальных занятий согласовываются учителем класса, воспитателем и утверждаются администрацией общеобразовательной организации. Расписание индивидуальных занятий составляется по скользящему графику: обучающийся из-за индивидуальных занятий может пропустить один и тот же урок (занятие) не чаще одного раза в месяц.

Образовательная отрасль «Математика и информатика» представлена общеобразовательными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ» и др.

Образовательная отрасль «Обществознание» представлена курсом «История», дисциплинами «Этика», «Право» и др. и формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, воспитывает гражданина, патриота.

Образовательная отрасль «Естествознание», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека, включает традиционные учебные предметы «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия». Набор учебных дисциплин может быть дополнен материалом по экологии, экономике, иными дисциплинами, интегрированными курсами с учетом потребностей организации, интересов обучающихся с выделением часов из компонента общеобразовательной организации.

Образовательная отрасль «Искусство» представлена общеобразовательным предметом «Изобразительное искусство», а также может включать художественный труд, хореографию или иные дисциплины с целью удовлетворения интересов обучающихся и развития их творческих способностей.

Предмет «Физическая культура» предполагает оздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта. Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура» может быть расширена за счет дополнительных коррекционных занятий предметами здоровьесберегающего цикла.

Образовательная отрасль «Технология» включает «Трудовое обучение», «Технологию», профориентацию в старших классах по видам труда с учетом местных условий, а также целенаправленную подготовку обучающихся к использованию новых информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности, соответствующих их возрастным интересам, уровню развития и этапным задачам обучения.

На различных учебных предметах целесообразно использовать специализированные компьютерные технологии коррекционного обучения. Для более глубокого овладения современными технологиями могут быть использованы дополнительные часы для курсов по выбору или факультативы.

С 8 класса учебный процесс осуществляется по обычным программам основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Коррекционный компонент представлен индивидуальными и групповыми занятиями по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально - ритмическими занятиями; включая учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО), которые направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, формирование у него уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Глухие обучающиеся со сложной структурой дефекта обучаются по специальным программам, в которых учитываются особенности их психофизического развития.

На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
I ВИДА (ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю по классам													
		Подг	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ															
Филология	Русский язык и литература	9	9	10	10	10	11	11	11	10	10	10	9	9	
	Предметно практическое обучение	5	5	5	4	4									
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	
	Информатика и ИКТ					1	1	1	1	1	1	1	2	2	
Обществознание	История						2	2	2	2	2	2	2	2	
	Право											1			
Естествознание	Природоведение				2	2	2								
	География							2	2	2	2	2	1	-	
	Биология							2	2	2	2	2	1	2	
	Физика									3	3	3	3	3	
	Химия									3	3	3	3	3	
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	1	1	1						
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	ОБЖ						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
Технология	Технология											2	2	2	
	Трудовое обучение					2	3	4	4	2	2				
	Черчение												1	1	
Всего:		20	22	23	24	27	27,5	29,5	29,5	31,5	31,5	32	31	31	
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ															
Коррекцион но - развивающие занятия	Ознакомление с окружающим миром	2	2	2											
	СБО				2	2	2	2	2	2	2	1			
	Ритмика	3	3	3	3	2	2								
	Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете	1	1	1	1										
	Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Всего:		9	9	9	9	7	7	5	5	5	5	4	3	3	
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ															
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору							0,5	0,5	2,5	1,5	1,5	2	5	5	
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		21	23	23	25	26	31	33	33	35	35	36	37	37	
Всего финансируется:		29	31	32	33	34	35	35	37	38	38	38	39	39	

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ I ВИДА (ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ)

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю по классам													
		II	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ															
Филология	Русский язык и литература	9	9	10	10	10	8	8	8	7	7	7	6	6	
	Украинский язык и литература			1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	Предметно-практическое обучение	5	5	5	4	3									
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	
	Информатика и ИКТ						1	1	1	1	1	1	1	1	
Обществознание	История						2	2	2	2	2	2	2	2	
	Право											1			
Естествознание	Природоведение				2	2	2								
	География							2	2	2	2	2	1		
	Биология							2	2	2	2	2	1	2	
	Физика									3	3	3	2	3	
	Химия									3	3	3	3	2	
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	1	1						
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	ОБЖ						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
Технология	Технология											2	2	2	
	Трудовое обучение						2	4	4	2	2				
	Черчение												1	1	
Всего		20	22	24	25	26	26,5	29,5	29,5	31,5	31,5	32	29	29	
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ															
Коррекционно-развивающие занятия	Ознакомление с окружающим миром	2	2	2											
	СБО				2	2	2	2	2	2	2	1			
	Ритмика	3	3	3	2	2	2								
	Спец. фронтальные занятия в слух. кабинете	1	1	1	1										
	Индивид. занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Всего		9	9	9	8	7	7	5	5	5	5	4	3	3	
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ															
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору							0,5	0,5	2,5	1,5	1,5	2	7	7	
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		21	23	23	25	26	31	33	33	35	35	36	37	37	
Всего финансируется		29	31	33	33	33	34	35	37	38	38	38	39	39	

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ I
ВИДА (ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ЗАДЕРЖКУ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю по классам											
		Под	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ													
Филология	Русский язык и литература	8	8	8	9	9	11	9	9	9	9	8	7
	Предметно - практическое обучение	2	5	5	5	5							
Математика	Математика	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
	Информатика и ИКТ						1	1	1	1	2	2	3
Обществознание	Эпизодические рассказы из истории									2	2	2	2
Естествознание	Природоведение	1					2	2	2	2	2		
	География							2	2	2	2		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ							0,5	0,5	0,5	0,5		
Технология	Технология											12	12
	Трудовое обучение					4	4	4	4	4	6		
	Черчение											1	1
Всего:		18	21	21	22	26	26	26,5	26,5	28,5	30,5	31	31
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ													
Коррекционно-развивающие занятия	Ознакомление с окружающим миром	3	3	3	3	2							
	СБО						2	2	2	2	2	2	2
	Ритмика	2	3	3	3	2							
	Специальные фронтальные занятия в слух кабинете	1	1	1	1								
	Индивид . занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Всего:		9	10	10	10	7	5	5	5	5	4	4	4
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ													
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору							3	3,5	3,5	3,5	3,5	4	4
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		19	22	24	24	25	29	31	31	33	35	36	36
Всего финансируется:		27	31	31	32	33	34	35	35	37	38	39	39

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ I
ВИДА (ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ УМСТВЕННУЮ
ОТСТАЛОСТЬ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю по классам											
		П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ													
Филология	Русский язык и литература	8	8	8	9	10	11	9	9	7	7	4	4
	Предметно практическое обучение	4	4	4	4	4							
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
	Информатика и ИКТ										2	2	2
Обществознание	Эпизодические рассказы из истории									2	2	2	2
Естествознание	Природоведение						2	2	2	2	2		
	География						-	2	2	2	2		
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	1	1	1			
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ							0,5	0,5	0,5	0,5		
Технология	Технология											18	18
	Трудовое обучение					2	4	8	8	8	8		
Всего:		18	20	20	21	24	25	29,5	29,5	29,5	30,5	32	32
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ													
Коррекционно-развивающие занятия	Ознакомление с окружающим миром	3	3	3	3	3							
	СБО						3	2,5	2,5	2,5	1,5	2	2
	Ритмика	3	3	3	3	3							
	Специальные фронтальные занятия в слух. кабинете	1	1	1	1								
	Индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведению устной речи	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1
Всего:		10	10	10	10	9	6	5,5	5,5	3,5	2,5	3	3
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ													
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору		1	1	2	2	1	4	1	2	5	5	4	4
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		19	21	21	21	26	30	34	34	34	35	37	37
Всего финансируется:		29	31	32	33	34	35	36	37	38	38	39	39

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ II ВИДА (ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная (коррекционная) образовательная организация II вида обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных школ, где соответствие может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

Коррекционная учебная организация II вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1-я ступень - начальное общее образование (срок обучения - 4 - 5 лет, включая подготовительный класс в зависимости от наличия или отсутствия дошкольной подготовки);

2-я ступень - основное общее образование (срок обучения - 6 лет);

3-я ступень – среднее общее образование, которое обучающиеся могут получить в общеобразовательной организации.

На 1-й ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухо-зрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

На 2-й ступени общего образования проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия, навыков

произношения, обеспечивается овладение обучающимися устной и письменной речью до уровня, необходимого для социализации.

Для детей 6-7-летнего возраста, не посещавших дошкольные образовательные организации, может быть организован подготовительный класс.

Создание специальных условий обучения для слабослышащих школьников предполагает определенное своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию трудовой подготовки, внеклассных занятий, а также целенаправленную лечебно - профилактическую работу.

С 5-го класса образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных организаций при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы и т.п.

В особые группы выделяются слабослышащие обучающиеся, которые имеют сочетание двух первичных дефектов: снижение слуха и умственную отсталость. В специальный класс специальной (коррекционной) образовательной организации II вида такие обучающиеся переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации после первого года обучения в коррекционной организации.

Учебный план предусматривает реализацию образовательных областей: «Языки и литература», «Математика», «Естествознание», «Технология», «Искусство», «Здоровье и физическая культура» и др.

Образовательная отрасль «Филология» развивает личность ученика, формирует его коммуникативную компетентность и общие представления о языке как системе и литературе как вида искусства, ставит целью овладение всеми видами языковой деятельности и приобретение определенного

социального опыта. На первой ступени обучения помимо учебного предмета «Язык и литература» изучается обязательный набор коррекционно-образовательных предметов: обучение грамоте, развитие речи, письмо и чтение. Целью литературного чтения является формирование читательской компетентности обучающихся, которая является базовой составляющей коммуникативной и познавательной компетентности.

Образовательная отрасль «Математика и информатика» формирует предметную математическую и информационную компетентности, необходимые для самореализации обучающихся, представления о функционировании информационных и коммуникативных технологий, призвана выработать у школьников умения и навыки пользователя информационных систем.

Образовательная отрасль «Естествознание» формирует природоведческую компетентность ученика путем усвоения системы интегрированных знаний о природе, способах учебно-познавательной деятельности, развивает ценностные ориентации в разных сферах жизнедеятельности и природоохранной практики.

Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура» формирует здоровьесберегающие компетентности путем привития обучающимся навыков сохранения и укрепления здоровья, заботливого отношения к нему, развитие личной физической культуры. В организации могут быть организованы группы лечебной физической культуры (далее - ЛФК), которые формируются по показаниям врачей после углубленного медицинского осмотра.

Образовательная отрасль «Искусство» формирует и развивает у обучающихся комплекс ключевых предметных компетентностей в процессе ознакомления с художественными ценностями путем приобретения собственного эстетического опыта, реализуется через учебный предмет «Изобразительное искусство».

Образовательная отрасль «Технология» формирует и развивает у школьников технологическую компетентность через учебные предметы «Трудовое обучение» и «Технология», является важной составляющей в системе учебно-воспитательной работы, имеет коррекционное значение для формирования личности выпускника. Цель трудового обучения в школе - подготовить учеников самостоятельно, на профессиональном уровне, выполнять несложные виды работ, обеспечить развитие личности, формирование доступных технологических знаний, практических умений и навыков, которые необходимы в той или иной специальности, развитие коммуникативной, информационной и социальной компетентностей.

Главной целью изучения иностранного языка является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции.

Каждая образовательная отрасль предусматривает усвоение учениками системы научных и социокультурных знаний в тесной связи с овладением разными видами познавательных действий, развитием всех сторон речевой деятельности, личностным развитием.

Преподавание учебных предметов ориентировано на индивидуальные возможности учеников, удовлетворение их потребностей и интересов, обеспечение условий для жизненного самоопределения.

Компенсаторно-адаптационная отрасль учебного плана реализуется через коррекционный блок, включающий в себя систему фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися.

Коррекционный компонент является важным звеном учебного процесса в школе, который включает в себя занятия по ритмике, развитию слухового восприятия и формированию речи слабослышащих обучающихся.

Основной задачей работы по развитию слухового восприятия слабослышащих является формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухо-зрительной основы для восприятия устной речи. На первой ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе

использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

На второй ступени общего образования продолжается коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения.

Индивидуальная слуховая работа в специальной школе проводится на протяжении всего учебного года и направлена на развитие слухового восприятия и речи обучающихся со сниженным слухом, что обеспечивает создание условий для их социальной реабилитации, интеграции, развития самостоятельности и жизненно важных компетенций.

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. Работа ведется на индивидуальных, групповых и фронтальных занятиях.

Индивидуальные и групповые (не более 3-х человек в группе) занятия по развитию слуха и обучению произношению проводятся на материале уроков чтения, изобразительной деятельности, природоведения, ознакомления с окружающим миром, трудового обучения.

Занятия с каждым учеником проводятся трижды в неделю через равные промежутки времени по 20 минут в день.

Важное место в коррекционной работе принадлежит занятиям по ритмике, которые интегрируют учебный, воспитательный и развивающие аспекты: обогащают эмоционально-эстетический опыт, развивают творческие способности, формируют эстетическую компетентность учеников с недостатками слуха.

Коррекционная работа в классах, в которых учатся дети с нарушением психофизического развития (со сниженным слухом и с нарушением

интеллектуальной сферы) включает в себя занятия по развитию слухового восприятия и формированию речи, уроки социально-бытовой ориентировки, занятия по ритмике. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку школьников к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, которые содействуют социальной адаптации.

Коррекционная работа в школе проводится на протяжении всего учебного года и обеспечивается за счёт объединения предметного, коррекционной и воспитательного содержания обучения.

Компонент общеобразовательной организации обеспечивает реализацию потребностей детей в организации компенсирующих и развивающих занятий; определяется по выбору обучающихся и их родителей, например, - изучение жестового языка как родного для неслышащих, поскольку именно он учитывает специфику визуального восприятия в условиях слуховой депривации и является основным способом межличностного общения глухих, характеризуется своеобразной лексикой и сложной грамматической структурой.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ II ВИДА (ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	I ступень					II ступень					
		П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ												
Филология	Обучение грамоте	5	5									
	Русский язык			4	4	4	4	3	3	3	3	3
	Литературное чтение			2	2	2						
	Литература						2	3	3	3	3	3
	Украинский язык		1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Развитие речи	2	2	1								
	Иностранный язык						2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ			1	1	1	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Окружающий мир	2	2	1	2							
	Природоведение					2	1					
	Биология							1	2	2	2	2
	Химия								1	2	2	2
	География							2	2	2	2	2
	Физика								2	2	2	2
Обществоведение	История						1	2	2	2	2	2
	Право										1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	ОБЖ							0,5	0,5	0,5	0,5	
Технология	Технология										3	3
	Трудовое обучение	1	1	1	1	1	3	3	2	2		
	Черчение										1	1
Всего:		18	19	19	20	20	24	27,5	29,5	30,5	33,5	33
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ												
Коррекционно – развивающие занятия	Ритмика	1	2	2	2	2	2					
	Развитие слухового восприятия и формирование произношения	9	9	10	10	10	8	9	8	7	5	5
	ЛФК	1	1	1	1	1						
Всего:		11	12	13	13	13	10	9	8	7	5	5
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ												
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору		-	-	-	-	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учета коррекционного компонента		20	20	21	22	22	26	29	31	32	33	33
Всего финансируется:		29	31	32	33	34	35	37	38	38	39	39

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ II ВИДА (ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ										
Филология	Обучение грамоте	5								
	Русский язык		3	3	3	3	4	5	5	5
	Литературное чтение		2	3	3	3				
	Литература						3	3	3	3
	Развитие речи	2	2	2	2					
Математика	Математика	4	4	4	4	4	5	5	5	5
Обществоведение	История								2	2
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2					
	Природоведение					2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1		
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	4	4	4	4	4
	ОБЖ						0,5	0,5	0,5	
Технология	Технология									8
	Трудовое обучение					6	6	7	8	
	Предметно – практическое обучение	4	4	4	4					
	Черчение									1
Всего:		20	20	22	22	23	25	27	29	30
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ										
Коррекционно – развивающие занятия	Ритмика	2	2	2	2	2				
	Социально – бытовая ориентировка				2	2	2	2	2	2
	Развитие слухового восприятия и формирование произношения	8	9	8	7	7	7	6	5	5
	ЛФК	1	1	1	1					
Всего:		11	12	11	12	11	9	8	7	7
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ										
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору						1	1,5	1,5	1,5	1
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учета коррекционного компонента		21	22	24	24	25	29	30	32	32
Всего финансируется:		31	32	33	34	35	36	37	38	38

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ III ВИДА (ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебным планом специальной (коррекционной) образовательной организации III вида обеспечивается непрерывность начального и основного общего образования и предоставляется возможность обучающимся продолжать свое образование в образовательных организациях, реализующих программы более высокого уровня.

Базисным общеобразовательным планом специальной (коррекционной) образовательной организации III вида определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курса трудовой подготовки, коррекционных курсов, курсов по выбору обучающихся, факультативных занятий.

Учитывая своеобразие психического развития слепых детей, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса их обучения, в Базисный учебный план для незрячих обучающихся включены коррекционные курсы: ЛФК, ритмика, развитие мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, целью которых является развитие восприятия, представлений об окружающем мире, наглядно-образного мышления, а также пространственной ориентировки, формирование приемов и способов самоконтроля и регуляции движений.

Кроме того, вследствие особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся, а также замедленности осязательного восприятия, по сравнению со зрительным, увеличено время на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков в начальной и основной школе.

Коррекция и компенсация недостатков развития при глубоком нарушении зрения или его отсутствии осуществляется с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий, специальной наглядности.

Базовая часть плана обеспечивает получение обучающимися основного общего образования, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам, социальную адаптацию на основе развития компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Компонент общеобразовательной организации позволяет учитывать зрительные, возрастные психофизические и личностные особенности обучающихся, обеспечивает индивидуальный подход к детям с учетом состояния их познавательной активности и интересов.

Единой основой Базисного учебного плана специальной (коррекционной) образовательной организации III вида является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательных курсов в дальнейшем получают свое развитие.

Каждая из ступеней общего образования имеет свои специфические функции, обусловленные состоянием зрения обучающихся, их познавательной деятельностью, пространственной ориентировкой, возрастными и личностными особенностями, а также особенностями самой общеобразовательной организации.

На ступени начального общего образования закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, основные умения и навыки общения и учебного труда, что создает базу для последующего усвоения программы основного общего образования.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности: познавательной,

коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры.

Обыденность сенсорного опыта, затруднения в пространственной ориентировке, замедленность и неточность осязательного восприятия, ослабленность физического состояния, отсутствие в большинстве случаев специально организованной подготовки у незрячих детей к школьному обучению потребовало введения в начальной школе коррекционных курсов, рассчитанных, в основном, на индивидуальные и групповые занятия.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития слепых обучающихся и компенсация их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми занятиями (охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, пространственной ориентировки, социально - бытовой ориентировки, формирование мимики и пантомимики, ритмика, ЛФК , коррекция недостатков развития, трудотерапия).

Сочетание этих занятий с общеобразовательными занятиями создает оптимальные условия для всестороннего развития слепых обучающихся, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

На ступени основного общего образования получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

Трудовая подготовка и предпрофессиональное обучение осуществляются в зависимости от возможностей общеобразовательной организации.

Коррекционные курсы и специальная программа по предпрофессиональному обучению обеспечивают слепым обучающимся подготовку к интеграции в мир зрячих, продолжению образования на ступени среднего общего образования.

Коррекционная подготовка проводится в индивидуальном или групповом режиме.

Необходимость более длительного обучения на ступени начального и основного общего образования слепых детей с задержкой психического развития определяется их общим уровнем психофизического развития, которого они достигают к концу дошкольного возраста, состоянием организма и степенью готовности к школьному обучению. Слепые дети с задержкой психического развития обычно имеют незначительные нарушения в работе центральной нервной системы, обусловленные различными причинами. Достаточно часто у этих детей наблюдается церебрастения, ведущая к повышенной утомляемости и снижению работоспособности, что отражается на всем психофизическом развитии. В результате усугубляются все трудности, которые имеются у слепых детей.

Слепые дети с задержкой психического развития медленнее, чем слепые, овладевают осязанием и остаточным зрением как средствами познания окружающего их мира. Они имеют большие трудности в развитии мелкой моторики рук, в координации движений всего тела, в овладении всеми необходимыми двигательными навыками и умениями, в познании предметов и живых существ, в ориентировке в пространстве. Трудности в познании ближайшего окружения ведут к более замедленному развитию познавательной деятельности и речи, чем это наблюдается у обычных незрячих детей. Отмечается большее отставание в развитии эмоционально - волевых процессов и в формировании положительных качеств личности. Среди слепых детей с задержкой психического развития нередко встречаются расторможенные, легко возбудимые, при этом их возбуждение может переходить в состояние апатии. Другие дети бывают очень вялыми, заторможенными. Но заметное снижение общей работоспособности наблюдается у всех слепых детей с задержкой психического развития, что определяет их более низкий уровень обучаемости, чем у слепых. Поэтому

для овладения слепыми обучающимися с задержкой психического развития общеобразовательной программой требуется больше времени.

Базисный план для специальных классов специальных (коррекционных) образовательных организаций III вида (для слепых детей с первичной задержкой психического развития) строится так же, как план для слепых, не имеющих, кроме зрения, других первичных нарушений организма, но обучение в начальной школе растягивается на полтора года. В 1-5-х классах и в первой половине 6 класса изучается программа начальной школы по тем же образовательным областям и с тем же распределением часов между ними, как в 1-4-х классах для слепых обучающихся. Во втором полугодии 6 класса для слепых обучающихся с задержкой психического развития начинается постепенное обучение по плану и программам для 5 класса слепых. В 7 классе для слепых обучающихся с задержкой психического развития ведется обучение по плану и программам оставшихся частей 5 класса и начинается обучение по программам 6 класса. Аналогично строится обучение в 8 классе (программы 6 и 7 классов), в 9 классе (программа 7 класса и начало программы 8 класса), в 10 классе (программа 8 класса с повторением и закреплением всех ранее проработанных разделов программ), в 11-12 классах (программам 9 и 10 классов для слепых обучающихся). Таким образом, в 12 классе заканчивается обучение слепых обучающихся с задержкой психического развития в основной школе.

При хороших результатах обучения и компенсаторного развития, а также при желании и возможности, слепые обучающиеся с задержкой психического развития могут закончить полную общеобразовательную школу (11 и 12 классы для слепых обучающихся).

Для слепых обучающихся с задержкой психического развития, имеющих высокие результаты обучения в начальной школе, возможен перевод на программу для слепых уже в 5-6 классах и ранее.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
III ВИДА (ДЛЯ СЛЕПЫХ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Слепые дети, диагностированные как умственно отсталые, имеют существенные органические и функциональные нарушения в центральной нервной системе, что ведет не только к замедленному, но и к своеобразному психофизическому развитию по сравнению с тем, какое наблюдается у слепых детей, не имеющих каких-либо первичных нарушений мозговой деятельности.

По Базисному учебному плану специальных классов специальной (коррекционной) образовательной организации III вида (для слепых умственно отсталых обучающихся) предполагается их обучение в течение девяти лет. Образовательные отрасли те же, что и для умственно отсталых детей с нормальным зрением. Коррекционные предметы в основном те же, что и для слепых обучающихся. Объем знаний, умений и навыков, которые предполагается сформировать в течение 9-летнего обучения в школе, примерно соответствует объему знаний, умений и навыков выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций III вида.

По Базисному учебному плану в 1-3-х классах около половины всех часов отводится на занятия языками, одна четвертая часть - на все другие предметы (ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство, музыка, трудовое обучение и технология). В последующих классах количество часов на языковые занятия несколько сокращается и постепенно вводится обучение другим предметам: основам биологии, географии и истории, увеличивается количество учебных часов для трудового обучения и технологии.

На ступени начального общего образования решается целый ряд задач:

1) развитие познавательных возможностей обучающихся через формирование мелкой моторики рук и выработку умений ощупывать различные предметы, а также ознакомление с предметами по другим их проявлениям - издаваемым ими звукам или шумам, по их запаху, температурным воздействиям, а также по их общим очертаниям, что доступно остаточному зрению, имеющемуся у большинства слепых обучающихся;

2) обеспечение развития устной речи обучающихся. Поступающие в школу незрячие умственно отсталые дети имеют обычно очень бедную фразовую речь (искаженную по произношению звуков, по составу звуков в словах, аграмматичную);

3) создание у школьников представлений о разнообразии и многомерности окружающего их мира, о пространстве и времени, о наличии у живых существ и у предметов различных очень важных свойств, функций.

Очень сложная проблема - обучение слепых умственно отсталых детей письменной речи по системе Брайля. Умственно отсталым слепым трудно понять саму идею фиксации речи, а способ фиксации с помощью определенной пространственно расположенной системы точек - еще сложнее. Поэтому необходимо с 1 класса формировать у детей количественные представления, пересчет самых различных, крупных и мелких предметов, сложение и вычитание сначала в пределах пяти, затем десяти, а затем пересчет выпуклых линий и точек.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
III ВИДА (ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		Подгот.	1	2	3	4
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение	7	6	6	6	6
	Иностранный язык			1	1	1
	Украинский язык		1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика			1	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2	1	1	1
Обществознание	Окружающий мир				1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Рельефное рисование	1	1	1	1	1
Всего:		18	19	20	21	21
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	1	1	1	1
	ЛФК. Массаж	2	2	2	2	2
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2
	Коррекция развития	2	3	4	4	4
	Ориентировка в пространстве	2	2	2	2	2
	Развитие речи	2	2	2	2	2
Всего:		11	12	13	13	13
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору						
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		20	21	21	22	22
Всего финансируется :		29	31	33	34	34

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ III
ВИДА (ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	10
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	3	3	3	3	4
	Литература	3	3	3	3	3	3
	Украинский язык и литература	4	3	3	3	2	2
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
Обществознание	История и социальные дисциплины	1	2	2	2	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1			
	Мировая художественная культура					1	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	2	2
Естествознание	Окружающий мир	1					
	Природоведение		1				
	Биология			2	2	2	2
	География		2	2	2	2	2
	Физика			1	2	2	2
	Химия			1	2	2	2
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2		
	Технология					2	
	Допрофессиональная подготовка						2
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ		0,5	0,5	0,5	0,5	
Всего:		26	27,5	30,5	31,5	31,5	31
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Коррекционно - развивающие занятия	ЛФК. Массаж	1	1	-	-	-	-
	Ритмика	1	1	1	1	1	-
	Социально-бытовая ориентировка	2	1,5	1,5	1,5	1,5	2
	Коррекция развития	2	2	2	2	2	2
	Развитие речи	2	2	2	-	-	-
	Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1	3
Всего:		9	8,5	7,5	5,5	5,5	7
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору					1	1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		28	30	32	32	33	33
Всего финансируется:		35	36	38	38	38	39

**БАЗИСНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ III ВИДА (ДЛЯ СЛЕПЫХ
ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		Подгот.	1	2	3	4
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение	6	6	6	6	6
	Украинский язык	1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Естествознание	Природоведение	1	1	1	1	1
Обществознание	Окружающий мир			2	2	2
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Рельефное рисование	1	1	1	1	1
Всего:		18	19	21	21	21
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	1	1	1	1
	ЛФК	1	1	1	1	1
	Ориентировка в пространстве	2	2	2		
	Социально-бытовая ориентировка	2	3	2	3	3
	Коррекция развития	3	3	3	3	3
	Развитие речи	2	2	2	3	3
Всего:		11	12	11	11	11
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору						
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		20	20	22	22	22
Всего финансируется:		29	31	32	32	32

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
III ВИДА (ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ УМСТВЕННУЮ
ОТСТАЛОСТЬ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	10
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	3	4	4	3	4
	Литература	4	3	3	3	2	2
	Украинский язык и литература	1	1	1	2	1	1
Обществознание	История родного края	2	2	2	2	2	
Искусство	Музыкальное искусство	1	1				
	Изобразительное искусство	1	1				
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ		1	1	1	1	2
Естествознание	Окружающий мир	2					
	Природоведение		1	2	2	2	
	География		2	2	2	2	
	Физика и химия в быту			2	2	2	
Технология	Технология						18
	Трудовое обучение	5	5	5	7	10	
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ		0,5	0,5	0,5	0,5	
Всего:		26	26,5	28,5	31,5	31,5	33
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	1	1,5	1,5	1,5	1,5	2
	Развитие речи	2	2				
	Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1	2
Всего :		4	4,5	2,5	2,5	2,5	4
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору		4	4	5	4	4	2
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		29	29	31	32	32	34
Всего финансируется:		34	35	36	38	38	39

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ IV ВИДА (ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Базисный учебный план специальной (коррекционной) образовательной организации IV вида обеспечивает непрерывность начального и основного общего образования, возможность обучающимся продолжать свое образование в общеобразовательных организациях, реализующих программы более высокого уровня.

Базисным общеобразовательным планом определено количество часов, отводимое на освоение общеобразовательных предметов, курса трудовой подготовки, обязательных предметов по выбору, коррекционных и факультативных занятий.

Учитывая недостаточность зрительной перцепции при значительном снижении зрения и непосредственно связанные с этим особенности в развитии слабовидящих детей, а также опыт коррекционно-компенсаторной направленности их обучения, в Базисный учебный план включены коррекционные курсы: охрана и развитие слабого зрения, коррекция недостатков развития (мелкой моторики рук, осязания, мимики и пантомимики), социально - бытовая и пространственная ориентировка, ЛФК, ритмика.

Специальная (коррекционная) организация IV вида имеет право составлять собственный рабочий учебный план на основе Базисного плана с учетом возможностей организации, контингента обучающихся, пожеланий детей и их родителей.

В структуре Базисного плана выделяются базовый компонент, коррекционные курсы и компонент общеобразовательной организации (курсы по выбору, факультативные занятия).

Базовый компонент обеспечивает получение слабовидящими обучающимися общего среднего образования, формирование личностных качеств, социальную адаптацию на основе развития компенсаторных механизмов в условиях специальной коррекционной работы.

Коррекционный компонент включает обязательные подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции недостатков психофизического развития. Индивидуальные занятия призваны обеспечить охрану и развитие слабого зрения и зрительного восприятия, исправление речевых и физических недостатков.

Групповые обязательные занятия организуются по выбору общеобразовательной организации. Выбор вида занятия обуславливается количеством детей и индивидуальными особенностями их развития (зрительными и психофизическими).

При делении обучающихся класса на подгруппы возможно их объединение из параллельных или смежных классов.

Учебный план предусматривает компонент общеобразовательной организации, куда входят курсы по выбору и факультативы, которые обеспечивают индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их зрительных возможностей, познавательной активности, интересов, личностных особенностей.

Единой основой Базисного учебного плана специальной (коррекционной) образовательной организации IV вида является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательной и коррекционной циклов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим каждая из образовательных ступеней, решая общие задачи, имеет и свои специфические функции, связанные с состоянием зрения обучающихся, их познавательной и эмоциональной сферой, с личностными и возрастными особенностями, а также особенностями самой общеобразовательной организации.

Специфика ступеней общеобразовательной организации для слабовидящих обучающихся различна как по набору базовых учебных курсов (образовательных и коррекционных), так и по соотношению базового ядра и занятий по выбору и др., поэтому Базисные планы представлены по ступеням обучения.

Освоение программы начального общего образования закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными общеобразовательными умениями и навыками, приобщает к культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения программы основного общего образования.

Содержание начального образования ориентировано на первоначальное формирование основных сторон личности (познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры).

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития слабовидящих обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально - бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмики и др.). Сочетание этих занятий с обучением создает оптимальные условия для всестороннего развития школьников со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

В учебные предметы на ступени начального образования включены пропедевтические (подготовительные) разделы, предоставляющие возможность заполнить пробелы в представлениях и знаниях слабовидящих обучающихся об окружающем мире.

Эти пропедевтические разделы в школе введены в такие общеобразовательные дисциплины, как русский язык и литература,

математика, ознакомление с окружающим миром, искусство, трудовое обучение.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих детей в успешности овладения знаниями и умениями.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
- развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
- развитие социально - бытовой ориентировки;
- развитие мимики и пантомимики;
- активизации социальных потребностей и развитие умений работать как самостоятельно, так и в различных объединениях;
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- развитие эмоционально - волевой сферы и положительных качеств личности.

На всех занятиях в 1-4х классах обращается особое внимание на развитие у обучающихся средств познания окружающего мира не только с помощью нарушенного зрения, но и сохранного слуха, кожно-мышечной чувствительности, обоняния. Особое внимание уделяется формированию осязания как средству познания предметов в единстве со зрением.

В специальных классах специальной (коррекционной) образовательной организации IV вида (для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость) обучению письменной речи предшествует значительный период, в котором проводится всестороннее развитие устной речи в единстве с предметно - практической деятельностью. Проводится обучение правильному речевому произношению (в сочетании с работой логопеда), построению фраз. Обогащается речь новыми словами, значения

которых усваивают в предметно-практической деятельности. Речью фиксируют названия предметов, их свойств, функционального назначения, обозначают действия с предметами, пространственное их расположение относительно друг друга, длительность тех или иных действий. Обучающиеся учатся описывать в устной речи наблюдаемые ими жизненные ситуации, выполнение людьми тех или иных предметно-практических или трудовых действий, их результаты.

Обучению письму предшествует специальный период по развитию двигательной активности руки в графической деятельности. Дети учатся проводить на бумаге четкие (жирные) линии в определенных направлениях, разной длины. По четко нарисованному образцу учатся срисовывать контуры домиков, других предметов, схематичные изображения персонажей и т.д. Затем учатся писать крупными печатными буквами и читать тексты, напечатанные крупным шрифтом. Только после овладения письмом печатными буквами и чтением текстов, напечатанных крупным шрифтом, обучающиеся начинают обучаться прописям.

При обучении всем предметам общеобразовательной цикла в специальных классах для слабовидящих умственно отсталых обучающихся особенно большое внимание уделяется всем видам доступной им наглядности. Для слабовидящих умственно отсталых обучающихся 1-4-х классов более полезна наглядность в виде четко расчлененных объемных предметов, а также крупных ярких реалистических рисунков. Постепенно в обучение вводятся и схематические изображения каких-либо объектов, к адекватному восприятию которых обучающиеся специально подготавливаются путем сравнения ярких реалистических рисунков и черно - белых схематических изображений.

На коррекционных и индивидуальных занятиях, проводимых со слабовидящими умственно отсталыми обучающимися, осуществляется развитие точных движений рук и всего тела, точная ориентировка в небольшом пространстве и координация своих движений и действий в этом

пространстве в плане подготовки к овладению трудовыми действиями, нужными в быту, на производстве и в социуме.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени начального общего образования своим содержанием готовит обучающихся к переходу на следующую ступень общего образования.

На ступени основного общего образования получает развитие дифференциация обучения, при которой сохраняется базовое ядро обязательных учебных курсов.

Продление срока обучения на ступени основного общего образования в специальной (коррекционной) образовательной организации IV вида на один год обусловлено своеобразием развития обучающихся, а также продолжением коррекционно-компенсаторной направленности процесса обучения. В связи с этим в содержание образовательных областей включаются также дополнительные пропедевтические разделы, целью которых является развитие познавательных интересов, мышления, речи, положительных личностных качеств слабовидящих.

Трудовое обучение осуществляется в зависимости от производственного окружения, производственных и материальных возможностей организации.

Коррекционные курсы и специальная программа по допрофессиональной подготовке обеспечат слабовидящим обучающимся подготовку к жизни, труду, продолжению образования в общеобразовательной школе.

На каждое коррекционное занятие отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, группу (2-3 ученика), класс.

Вопросы организации профессионально-трудовой подготовки, проведение трудовой практики определяются общеобразовательной организацией с учетом имеющихся условий, состояния зрения обучающихся, возможных форм организации труда, на основе добровольного участия.

Базисный учебный план специальных классов специальной (коррекционной) организации IV вида для слабовидящих обучающихся, имеющих задержку психического развития строится подобно Базисному учебному плану для слабовидящих обучающихся, не имеющих первичной задержки психического развития, но срок освоения ступени начального общего образования увеличивается на 1 год. Далее слабовидящие обучающиеся, имеющие первичную задержку психического развития, обучаются в 6 классе по учебному плану и программам пятого класса для слабовидящих обучающихся, не имеющих каких-либо других первичных нарушений развития и т.д.

Учебный план специальных классов специальной (коррекционной) образовательной организации IV вида для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость, рассчитан на десятилетний срок обучения.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ IV
ВИДА (ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		Подг	1	2	3	4
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение	6	5	5	5	5
	Иностранный язык		1	2	2	2
	Украинский язык		1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика			1	1	1
Естествознание	Природоведение	2	1	1	1	1
Обществознание	Окружающий мир				1	1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	1	1	1	1	1
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Всего:		18	18	20	21	21
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	1	1	1	1
	ЛФК. Массаж	2	2	2	2	2
	Социально-бытовая ориентировка	3	3	3	3	3
	Коррекция развития	3	4	4	4	4
	Развитие речи	3	3	3	3	3
Всего:		12	13	13	13	13
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору						
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		20	21	21	22	22
Всего финансируется:		30	31	33	34	34

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
IV ВИДА (ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	10
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	3
	Литература	5	5	5	5	5	5
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
Обществознание	История и социальные дисциплины	1	2	2	2	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1		
	Изобразительное искусство	1	1	1			
	Мировая художественная культура					1	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	2
Естествознание	Окружающий мир	1					
	Биология		1	2	2	2	2
	География		2	2	2	2	2
	Физика			1	2	2	2
	Химия			1	2	2	2
Технология	Технология					3	
	Трудовое обучение	2	2	2	3		
	Допрофессиональная подготовка						3
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	3
	ОБЖ		0,5	0,5	0,5	0,5	
Всего:		24	27,5	30,5	32,5	32,5	32
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Коррекционно - развивающие занятия	ЛФК. Массаж	1	1				
	Ритмика	1	1	1	1	1	
	Социально-бытовая ориентировка	2	1,5	1,5	1,5	1,5	2
	Коррекция развития	2	2				
	Развитие речи	2	2	2			
	Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1	2
Всего:		9	8,5	5,5	3,5	3,5	4
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору		1		1	2	2	3
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		26	29	31	33	33	33
Всего финансируется:		34	36	37	38	38	39

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
IV ВИДА (ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ
УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		Под гот.	1	2	3	4
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык и литературное чтение	6	6	6	6	6
	Украинский язык	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика				1	1
Обществознание	Окружающий мир	-	1	2	2	2
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Трудовое обучение	2	2	4	3	3
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Всего:		18	19	22	22	22
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	1	1	1	1
	ЛФК	1	1	1	1	1
	Ориентировка в пространстве	1	2	2	-	-
	Социально-бытовая ориентировка	1	3	3	3	3
	Коррекция развития	3	2	2	3	3
	Развитие речи	4	3	2	2	2
Всего:		11	12	11	10	10
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору					1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		20	22	24	24	24
Всего финансируется:		29	31	33	33	33

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ IV
ВИДА (ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ
УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	10
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	3	4	4	3	2
	Литература	3	3	3	3	2	2
	Украинский язык	1	1	2	2	1	1
Обществознание	История	2	2	2	2	2	
Искусство	Музыкальное искусство	1	1				
	Изобразительное искусство	1	1				
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4
	Информатика	-	1	1	1	1	2
Естествознание	Окружающий мир	2					
	Природоведение		1	2	2	2	
	География		2	2	2	2	
	Физика и химия в быту			2	2	2	
Технология	Технология					10	19
	Трудовое обучение	5	5	6	7		
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ		0,5	0,5	0,5	0,5	
Всего:		25	26,5	30,5	31,5	31,5	32
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	2	1,5	1,5	1,5	1,5	2
	Производительный труд	2	2	2	2	2	2
	Развитие речи	2	2				
	Ориентировка в пространстве	1	1	1	1	1	1
Всего:		7	6,5	4,5	4,5	4,5	5
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору		2	2	2	2	2	2
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		26	29	31	32	32	34
Всего финансируется:		34	35	37	38	38	39

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ V ВИДА
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных организаций V вида является нормативным документом и разработан с учетом особенностей образовательной организации для детей с тяжёлыми нарушениями речи, служит организационно-методическим основанием для осуществления учебно-воспитательного коррекционного процесса, позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции обучающихся в учебно-воспитательном коррекционном процессе. В специальном (коррекционном) образовательном организации V вида закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, достаточной для продолжения образования, развиваются навыки устной, разговорной и письменной литературной форм речи, необходимые выпускнику для полноценного включения в жизнь общества, обеспечивает развитие личности.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных организаций V вида включает две ступени образования: начальное и основное общее образование.

В структуре учебного плана специальных (коррекционных) образовательных организаций V вида выделяются следующие компоненты: базовый, коррекционный и компонент общеобразовательной организации.

Базовый компонент включает общеобразовательные предметы и призван обеспечить соответствующий стандартам начального и основного образования уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, нравственных ценностях. Учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая

коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями речевого и личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.

Компонент общеобразовательной организации обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей эмоционально-психического развития, интересов и склонностей, предусматривает организацию компенсирующих и развивающих занятий, реализуется за счет введения курсов по выбору, дополнительных и факультативных занятий.

Коррекционный компонент является продолжением развития просодических компонентов речи и моторной координации, включает индивидуальные логопедические занятия, логопедическую ритмику, ЛФК. Учитывая то, что работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности у детей протекает трудно и требует определенной последовательности и многократного повторения, в учебном плане выделяются часы на предмет «Развитие связной речи».

В ходе коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Общеобразовательные предметы учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы.

В специальную (коррекционную) образовательную организацию V вида принимаются дети, имеющие общее недоразвитие речи (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия) и общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием.

В зависимости от уровня развития речи на ступени начального общего образования предусмотрено два варианта обучения:

- I вариант (подготовительный - 4 класс) ориентирован на пятилетний срок освоения образовательных программ начального общего образования;

- II вариант (1-4 класс) – на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Нагрузка регулируется за счет увеличения количества лет обучения в зависимости от тяжести основного дефекта, использования специальных коррекционных методов, организации преподавания учебного материала. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения.

Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

На ступени начального общего образования обеспечивается коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушение звукопроизношения, несформированность фонематического слуха, аграмматизмы, нарушения чтения и письма и др.) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии обучающегося.

В процессе обучения обучающиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Содержание начального общего образования реализуется через образовательные отрасли, которые обеспечивают целостное восприятие мира, что достигается за счет введения интегрированных курсов, использования школьного компонента, индивидуализации процесса обучения.

Центральное место занимает образовательная отрасль «Филология», обеспечивающая восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речевых мыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей языка. В рамках этой образовательной отрасли выделяются как учебные предметы,

адаптированные для обучающихся с речевой патологией («Обучение грамоте», «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранный язык»), так и специальные («Произношение» и «Развитие речи»).

Тесно взаимодействует с образовательной отраслью «Филология» раздел «Индивидуальные логопедические занятия», на которых преодолеваются специфичные для каждого ученика речевые недостатки.

Коррекционная подготовка включает занятия коррекционно-развивающей направленности: «Логоритмика», ЛФК, «Логопедические занятия», целью которых является преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению программного материала.

На II ступени обучения (основная школа) продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности, закладывается фундамент общеобразовательной подготовки, достаточной для продолжения образования, развиваются полноценные навыки устной (разговорной) и письменной литературной речи, необходимой выпускнику для его полноценного включения в жизнь общества.

Базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных организаций V вида для основного общего образования ориентирован на шестилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

На II-ой ступени обучения образовательная отрасль «Филология» представлена общеобразовательными предметами: «Русский язык», «Литература», «Украинский язык и литература», «Иностранный язык». Учебный предмет «Русский язык» выполняет специфические цели, которые определяют его роль в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

В основной школе продолжается работа по развитию и совершенствованию речевой деятельности обучающихся. Основное внимание уделяется развитию письменной литературной формы речи как основному средству обучения в школе и получению информации в дальнейшей жизни.

Обучение русскому языку носит коррекционный характер. Особое внимание следует обратить на автоматизацию языковых умений и навыков у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях устной и письменной коммуникации. Содержание регионального компонента учебного предмета «Русский язык» определяется тенденциями в развитии современного языкознания.

Образовательная отрасль «Математика и информатика» в учебном плане представлена общеобразовательными предметами: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ».

Образовательная отрасль «Обществознание» включает учебные предметы «История», «Право» и др. Образовательная отрасль «Естествознание» состоит из учебных предметов: «Биология», «Физика», «Химия». Усилена прикладная, практически-ориентированная направленность данных курсов.

Образовательная отрасль «Искусство» представлена общеобразовательными предметами: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура». За счет дополнительного 1 часа в неделю в 8-10 классах, где вводится курс «Мировая художественная культура», образовательная отрасль стала непрерывной на протяжении всей основной школы.

Изучение предметов образовательной отрасли «Технология» построен по модульному принципу с учетом образовательных потребностей и возможностей специальной (коррекционной) образовательной организации V вида.

В образовательную отрасль «Здоровье и физическая культура» входят два учебных предмета: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее - ОБЖ). Рекомендуется интегрировать содержание курса ОБЖ в другие учебные предметы, возможно использование часов школьного компонента для изучения этого предмета.

В качестве логопедической поддержки выступают «Индивидуальные логопедические занятия», в ходе которых основное внимание уделяется преодолению речевых нарушений, препятствующих усвоению учебного материала (нарушения слоговой структуры слова, ограниченность словарного запаса, трудности в грамматическом оформлении высказывания, нарушения чтения и самостоятельной письменной речи и т.д.). Продолжительность «Индивидуальных логопедических занятий» в 5-10 классах с одним обучающимся – 15 минут, с группой (2-5 обучающихся)– 30-40 минут. Частота посещений логопедических занятий обучающимися - 2 -3 раза в неделю.

Содержание учебных предметов адаптировано с учетом особенностей речевого и личностного развития обучающихся и неразрывно связано с целями обучения, воспитания, реализацией специальных коррекционных задач.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ V
ВИДА (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

I вариант

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				
		Подг.	1	2	3	4
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык			4	4	4
	Литературное чтение			4	4	4
	Иностранный язык			1	1	2
	Украинский язык и литературное чтение			2	2	2
	Обучение грамоте	8	8			
Коррекционный лингвистический курс	Произношение	2	2	1	1	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ			1	1	1
Обществознание	Окружающий мир	1	1	1	1	1
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технологии	Трудовое обучение	1	1	1	1	2
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Всего:		20	20	23	23	24
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ						
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	6	6	6	6	6
	Развитие связной речи	1	1	1	1	1
	Логоритмика	1	1	1	1	1
	ЛФК	1	1	1	1	1
Всего:		9	9	9	9	9
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ						
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору						
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		20	21	24	24	25
Всего финансируется:		29	29	32	32	33

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ V
ВИДА (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

Начальная школа (II вариант)

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
		1	2	3	4
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ					
Филология	Русский язык		4	4	4
	Литературное чтение		4	4	4
	Иностранный язык		1	1	2
	Украинский язык		2	2	2
	Обучение грамоте	8			
Коррекционный лингвистический курс	Произношение	2	1	1	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ	-	1	1	1
Обществознание	Окружающий мир	1	1	1	1
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Трудовое обучение	1	1	1	2
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Всего:		20	23	23	24
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ					
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	7	7	7	7
	Развитие связной речи	1	1	1	1
	Логоритмика	1	1	1	1
	Лечебная физкультура	1	1	1	1
Всего:		10	10	10	10
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ					
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору					
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		21	24	25	25
Всего финансируется:		30	33	33	34

Приложение 3

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ V
ВИДА (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		5	6	7	8	9	10
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4
	Литература	4	4	3	3	3	3
	Украинский язык и литература	2	2	3	3	3	3
	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1
Обществознание	История	2	2	2	2	2	2
	Право						1
	Этика				1	1	-
Естествознание	Природоведение	2					
	Биология		2	2	2	2	2
	География		2	2	2	2	2
	Физика			2	2	2	2
	Химия				2	2	2
Искусство	Музыкальное искусство	1	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1			
	Мировая художественная культура				0,5	1	1
Технология	Технология						2
	Трудовое обучение	2	2	2	2	2	
	Черчение						1
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Всего:		27,5	29,5	31,5	33	33,5	34
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ							
Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	4	4	4	4	4	4
	Развитие связной речи	1	1	1	1	1	1
	Лечебная физкультура	1	1				
	Логоритмика	1	1				
Всего:		7	7	5	5	5	5
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ							
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору				1			
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учёта коррекционного компонента		30	32	33	34	34	34
Всего финансируется:		34,5	36,5	36,5	38	38,5	39

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ VI ВИДА (ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных организаций VI вида для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата разработан с учётом нозологических особенностей этих детей; служит организационно-методическим обоснованием для осуществления коррекционно-педагогического процесса, позволяя реализовать принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной реабилитации обучающихся с ДЦП.

Специальные (коррекционные) образовательные организации VI вида и специальные (коррекционные) классы VI вида в общеобразовательных организациях осуществляют образование обучающихся в объеме начального и основного общего образования.

Обучение в специальном (коррекционном) организации VI вида может ограничиваться начальными классами. В начальную школу этого типа могут переводиться дети из общеобразовательной организации.

По окончании начальных классов психолого-медико-педагогическая консультация организации, учитывая индивидуальные особенности каждого школьника, рассматривает вопрос о его переводе в общеобразовательную организацию по месту жительства. В случае выявления у обучающего тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рассматривается вопрос о продолжении его обучения в специальной (коррекционной) организации.

Базисный учебный план включает следующие блоки: базовый, коррекционный и школьный компоненты. Базовый компонент включает

образовательные отрасли: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Здоровье и физическая культура». Содержание образовательных курсов приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья и определяется основными программами специальных образовательных организаций.

В Базисный учебный план начального общего образования (1-4-е классы) в зависимости от состава обучающихся возможно включение часов на учебный предмет "Речь и культура общения", который может рассматриваться как специфический для данного вида специальной (коррекционной) образовательной организации.

Трудовое обучение носит целенаправленный характер и включает в себя систему трудотерапии, направленную на восстановление, компенсацию и развитие трудовых умений и навыков, подготовку обучающихся для индивидуальной трудовой деятельности.

Коррекционный компонент включает ритмику, социально-бытовую ориентировку, ЛФК и коррекцию развития. Введение в качестве обязательных занятий «Ритмику» обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речевой деятельности школьников. Ритмика служит для совершенствования движений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их коррекции, эстетическому воспитанию.

Социально-бытовая ориентировка (5-10 классы) способствует более успешной социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, которые в силу особенностей психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Практическая направленность занятий нацелена на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, повышению уровня общего развития, дает возможность посильно участвовать в труде, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков (аграфия, акалькулия) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

Все обучение в специальных (коррекционных) образовательных организациях VI вида для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу, будучи направленными на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
VI ВИДА (ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам										
		П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ												
Филология	Русский язык	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
	Литературное чтение	4	4	4	4	4						
	Литература						2	2	2	2	2	2
	Иностранный язык		1	2	2	2	3	3	2	2	2	2
	Украинский язык и литература				1	1	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ			1	1	1	1	1	1	1	1	1
Естествознание	Природоведение						1	1				
	Биология								2	2	2	2
	География								2	2	2	2
	Физика									2	2	2
	Химия									1	2	2
Обществозна ние	Окружающий мир	2	2	2	2	2						
	История							2	2	2	2	2
	Этика							1	1	1	1	-
	Право											1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1			
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ							0,5	0,5	0,5	0,5	
Технология	Технология											4
	Трудовое обучение	1	1	1	2	2	4	4	4	4	4	
Всего:		19	21	23	25	25	26	29,5	31,5	31,5	31,5	31
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ												
Коррекционно – развивающие занятия	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1				
	Коррекция развития	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2
	ЛФК	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
Всего:		9	9	9	9	9	5	5	5	5	5	5
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ												
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору		1	1	1			3	0,5	0,5	1,5	1,5	3
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учета коррекционного компонента		20	22	23	26	26	29	30	32	32	33	33
Всего финансируется:		29	31	33	34	34	34	35	37	38	38	39

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VI
ВИДА (ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА, ИМЕЮЩИХ УМСТВЕННУЮ ОТСТАЛОСТЬ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам										
		П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ												
Филология	Русский язык	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4
	Чтение и развитие речи	2	2	5	3	3	3	3	3	2	2	2
	Украинский язык				1	1	1	1	1	1	1	1
Математика	Математика	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Естествознание	Природоведение							2	2	2	2	2
	География								2	2	2	2
	Физика и химия в быту									2	2	2
Обществознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	1					
	История									2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1				
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	ОБЖ							0,5	0,5	0,5	0,5	
Технология	Технология											10
	Трудовое обучение	2	2	2	3	4	6	6	8	8	8	
Всего:		17	17	23	23	24	25	25,5	28,5	30,5	30,5	31
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ												
Коррекционно – развивающие занятия	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1				
	Коррекция развития	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
	Социально-бытовая ориентировка						2	1,5	1,5	1,5	1,5	2
	ЛФК	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всего:		7	7	7	7	7	9	8,5	7,5	6,5	6,5	7
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ												
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору		1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учета коррекционного компонента		20	20	24	24	25	26	26	29	32	32	32
Всего финансируется:		25	25	32	32	33	35	35	37	38	38	39

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VII
ВИДА (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных организаций VII вида предусматривает обучение детей с задержкой психофизического развития.

В общеобразовательных организациях функционирует подготовительный класс, основной целью которого является дифференциальная диагностика, подготовка обучающихся к усвоению учебного материала начального общего образования и ликвидация пробелов предшествующего развития.

Базисный учебный план включает следующие блоки: базовый компонент, коррекционную составляющую, компонент общеобразовательной организации.

Начальное образование в специальных (коррекционных) образовательных организациях VII вида происходит по специальным программам, имеющим коррекционную направленность.

Базовый компонент учебного плана реализуется через образовательные отрасли: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание», «Искусство», «Технология», «Здоровье и физическая культура», которые направлены на формирование у обучающихся ключевых предметных компетентностей, необходимых для самореализации обучающихся в быстро изменяющемся мире.

Образовательная отрасль «Филология» представлена общеобразовательными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранные языки». Основное внимание уделяется овладению обучающимися практическими умениями и навыками.

Изучение со 2 класса иностранного языка и второго государственного языка или языка из числа этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики, формирует культуру общения и развивает познавательный интерес младших школьников.

Выполнение задачи преодоления или уменьшения отклонений в физическом и психическом развитии обучающихся решает учебный предмет «Физическая культура».

В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных дефектов, которые затрудняют овладение программой по русскому языку, предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном освоении программы. При изучении литературы в 5-9 классах большое значение уделяется выработке читательских умений, развитию речи.

В основе обучения иностранному языку лежит обучение чтению (а не устной речи как в общеобразовательных классах).

Образовательная отрасль «Математика и информатика» изучается по программам адаптированным к особенностям детей с задержкой психического развития, что способствует реализации основной задачи обучения: обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Обучение информатике в 7-9 классах способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов обучающихся, освоению базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых как в самом образовательном процессе, так и в повседневной и будущей жизни.

Образовательная отрасль «Обществознание» представлена предметами «Окружающий мир», «История», «Право», образовательная отрасль «Естествознание» - предметами «Природоведение», «Биология», «География», «Физика», «Химия».

Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». Особое внимание уделяется упражнениям на развитие осанки, на коррекцию имеющихся соматических нарушений, привитие навыков здорового образа жизни.

Главной задачей образовательной отрасли "Искусство" является формирование художественной культуры, как части общечеловеческой культуры, обучение детей идет через собственное творчество и освоение художественного опыта. С учетом этого в базовый компонент введены предметы «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство».

Образовательная отрасль «Технология» представлена предметами «Трудовое обучение» и «Технология». Главной их целью является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к осознанному профессиональному самоопределению, развитие способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Коррекционные групповые и индивидуальные занятия вводятся для более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, в коррекции психофизических функций, восполнения пробелов в знаниях. Для развития пространственных представлений, координации движений, улучшения осанки детей, формирование культуры общения в начальной школе предусмотрены часы коррекционных курсов «Ритмика».

Коррекционная подготовка предусматривает занятия ЛФК, логопедические занятия, индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию психических процессов. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Факультативные занятия проводятся для большего развития наиболее способных, творчески одаренных школьников, а также для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VII
ВИДА (ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

Образова тельные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам									
		II	1	2	3	4	5	6	7	8	9
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ											
Филология	Русский язык	7	7	7	7	7	5	5	5	5	5
	Литература						2	2	2	2	2
	Иностранный язык		1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Украинский язык и литература			1	1	1	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ			1	1	1	1	1	1	1	1
Естествозна ние	Природоведение	2	2	2	2	2	2	2			
	Биология								2	2	2
	География								2	2	2
	Физика								2	2	2
	Химия								2	2	2
Обществозна ние	Окружающий мир		1	1	1	1					
	История						2	2	2	2	2
	Право										1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1					
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
	ОБЖ						0,5	0,5	0,5	0,5	
Технология	Технология										2
	Трудовое обучение	1	1	2	2	2	2	4	3	3	
	Черчение										1
Всего :		18	20	24	24	24	27,5	30,5	34,5	34,5	34
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ											
Коррекцион но – развивающие занятия	Ритмика	3	3	2	2	2	2				
	Коррекция психофизического развития	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
	Развитие речи	5	5	5	5	5					
Всего:		11	11	10	10	10	4	2	2	2	2
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ											
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору							2,5	2,5	0,5	1,5	2
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учета коррекционного компонента		19	21	25	25	25	30	32	36	36	36
Всего финансируется:		29	31	34	34	34	34	35	37	38	38

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VIII
ВИДА (ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида определяет основные образовательные отрасли, перечень учебных и специальных коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом особенностей психофизического развития детей, специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой учебной нагрузки.

Режим работы специальных (коррекционных) организаций VIII вида должен обеспечить выполнение базового компонента и использование возможностей компонента общеобразовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию и коррекции нарушенных функций, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Учебный план для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, жизненно необходимой для социальной адаптации и реабилитации.

Для детей, не прошедших дошкольную подготовку или по каким-либо причинам не готовым к обучению в 1-ом классе, в образовательной организации может функционировать подготовительный класс. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья могут овладеть профессией определенного квалификационного уровня, при наличии соответствующей учебно-материальной базы открываются 10-е классы с углубленной профессиональной реабилитацией.

В зависимости от возможностей каждого ученика, его способностей усваивать программу, предлагаются разные варианты учебных планов:

I вариант – общее специальное образование с русским языком обучения;

II вариант - общее образование обучающихся с русским языком обучения и изучением второго государственного языка или языка из числа этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики;

III вариант - для обучающихся с комбинированной структурой дефекта (умеренной умственной отсталостью).

В учебном плане выделяются базовый, коррекционный компонент и компонент общеобразовательной организации.

В базовый компонент включены общеобразовательные отрасли: «Филология», «Математика информатика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Здоровье и физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Физическая культура» и другие. Содержание учебных предметов отвечает реальным возможностям умственно отсталых обучающихся, позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию ученика с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

В подготовительном, 1-4-х классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Образовательная отрасль «Филология» является ведущей, так как от ее усвоения зависит успешность всего школьного обучения.

Образовательная отрасль «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», который является одним из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Преподавание математики в коррекционной школе VIII вида обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная отрасль «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство». Основная задача первого предмета - формирование эмоционально-положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей, развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза, умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.), развитие зрительно-двигательной памяти, пространственного расположения предметов, совершенствование мелкой и крупной моторики, развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Учебный предмет «Музыкальное искусство» призван помочь формировать представления о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально - исполнительской деятельности; корректировать отклонения в

интеллектуальном развитии обучающихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; исправлять нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими; помогать самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Коррекционные занятия в младших классах предполагают проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятий по социально-бытовой ориентировке и ритмике.

Целью предмета «Развитие устной речи» на основе изучения явлений окружающей действительности» является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования интеллектуальных умений на близком жизненному опыту ребенка материале. Последовательное осуществление преемственности в обучении позволяет не только опираться на изученный материал, но и строить обучение с ориентировкой на перспективу, то есть последующее развитие речевых умений и навыков и формирование личностных качеств школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Движения под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Вторая ступень образования расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки

самостоятельной учебной деятельности; завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специальной (коррекционной) организации.

Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В базовый компонент включены образовательные отрасли: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание», «Естествознание», «Технология» и соответствующие им учебные предметы. «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История», «География», «Биология» и др.

Эти учебные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Предметы образовательной отрасли «Филология» в 5-9 классах решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале. Содержание обучения письму, чтению и развитию речи строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивается самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная отрасль «Математика и информатика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9-х классах один час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, деятельности в доступных профессиях. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная отрасль «Обществознание» включает в себя: «Историю» (7-9 классы) и «Обществознание» (8-10 классы). Предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная отрасль «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение», «География» и «Биология». «География» - элементарный курс физической географии, позволяющий сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ

жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Специальное естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у школьников практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная отрасль «Технология» предполагает занятия по видам деятельности, определяемым общеобразовательной организацией с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запросом (востребованностью) профессий на рынке труда и возможностями школы. Изучение выбранных видов деятельности позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений обучающихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

Требования к трудовым умениям обучающегося коррекционной школы должны согласовываться с особенностями структуры его дефекта. После окончания обучения в школе-интернате обучающиеся 9-х классов сдают экзамены по трудовому обучению. Экзамен по трудовому обучению содержит две части: технология изготовления изделия и выполнение практической работы. Воспитанники специальной школы могут быть освобождены от экзамена по трудовому обучению по состоянию здоровья в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики.

К коррекционным занятиям в старших классах относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Коррекционный компонент учебного плана представлен занятиями по логопедии, ЛФК и занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционно-развивающие занятия, входящие в структуру примерного учебного плана, проводятся с целью:

- создания условий для получения образования обучающимися путем адаптации содержания и методов обучения с учетом их познавательных возможностей;
- осуществление во время урока системы коррекционных мероприятий, направленных на овладение обучающимися учебного материала.

Содержание образования компонента общеобразовательной организации определяется общеобразовательной организацией, исходя из целей и задач образовательного процесса в нём, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и местными условиями.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует социализации обучающихся, знакомит школьников с характеристиками различных чрезвычайных ситуаций и их последствиями, с организацией системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Школьники приобретают практические навыки по оказанию само- и взаимопомощи по основам здорового образа жизни.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С КОМБИНИРОВАННОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все учебные предметы для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение проблем развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Каждая образовательная отрасль учебного плана реализуется общеобразовательными предметами, неразрывными по своему содержанию и преемственными. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности средствами образования с учетом их возрастной динамики.

Общеобразовательная отрасль «Филология» представлена предметами «Развитие речи», «Чтение» и «Письмо». Основными задачами предмета чтения является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил. Целью учебного предмета «Письмо» является обучение самостоятельному написанию слов, коротких предложений, что имеет большое значение для их социальной адаптации.

При реализации учебного предмета «Математика» происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, работе с калькулятором, обращению с деньгами разного достоинства. Все счётные операции закрепляются на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения и в повседневной жизни.

Учебные предметы образовательной отрасли «Обществознание» взаимосвязаны и направлены на расширение социальных контактов с целью

формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

Большое значение для воспитания обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как изобразительное искусство, музыкальное искусство, ритмика, физическая культура.

Общеобразовательная отрасль «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство». Целью предмета «Изобразительное искусство» является расширение объема знаний об окружающем мире и пробуждение творческих качеств личности через формирование самостоятельного творческого опыта, развитие зрительно-двигательной координации, фантазии, воображения, расширение кругозора.

Содержание предмета «Музыкальное искусство» способствует коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности через хоровое пение, слушание музыки, музыкально-ритмические упражнения, изучение традиций, культуры и этнокультуры своей страны.

Задачами учебного предмета «Физическая культура» являются укрепление и охрана здоровья, физическое развитие школьников.

При планировании специальных занятий по физической культуре для данной категории детей строго учитываются индивидуальные особенности их психофизического развития.

Трудовая подготовка реализуется через предметы «Самообслуживание», «Ручной труд», «Хозяйственно-бытовой труд» и «Ремесло». Целью занятий «Хозяйственно-бытовой труд» и «Ремесло» является включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд. Обучающиеся приобретают навыки приготовления простой пищи, уборки квартиры, тротуаров и газонов, осваивают работу с тканью, картоном, древесиной, учатся ухаживать за растениями. Выбор этих предметов обусловлен тем, что обучающиеся этой группы являются детьми –

инвалидами. Предметы ориентированы на усвоение обучающимися навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда, овладение умениями и навыками по изготовлению несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Коррекционная подготовка представлена предметами «Развитие устной речи» на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 5-6 классах; «Социально-бытовой ориентировкой» в 3-9-х классах, музыкально-ритмическими занятиями в подготовительном, 1-5-х классах и предметно-практической деятельностью в подготовительном, 1-2-х классах.

Одной из важнейших задач социально-бытовой ориентировки является расширение кругозора обучающихся, умение ориентироваться в условиях города, в быту. На уроках у обучающихся формируются умения и навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения и поведения в общественных местах, использование табличек, объявлений, указателей.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся с целью коррекции более выраженных нарушений речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

Часы компонента общеобразовательной организации используются на обязательные занятия и курсы по выбору.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VIII
ВИДА (ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ)**

Образовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам										
		П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ												
Филология	Чтение и развитие речи	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
	Письмо и развитие речи	3	5	5	5	5	5	4	3	4	4	
	Развитие устной речи	3										
	Литература											3
	Русский язык											3
Математика и информатика	Математика	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3
	Информатика и ИКТ				1	1	1	1	1	1	1	1
Обществознание	История родного края								2	2	2	
	История									1	1	1
	Этика											1
Естествознание	Природоведение						2					
	Биология							2	2	2	2	
	География							2	2	2	2	
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	1	1	1			
	Музыкальное искусство	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
	ОБЖ						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	4						
	Профессионально-трудовое обучение						6	8	9	10	12	
	Производственное обучение											21
Всего:		19	21	21	22	24	28,5	30,5	32,5	35,5	35,5	36
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ												
Коррекционно - развивающие занятия	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	1	2	2						
	Социально – бытовая ориентировка						1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2
	Ритмика	1	1	1	1	1						
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	4	5	5	5	5	3	2	2			
	ЛФК	1	1	1	1	1						
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2						
Всего:		8	10	10	11	11	4,5	3,5	3,5	1,5	1,5	2
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ												
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору		1	1	1	1		2	1	1	1	1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учета коррекционного компонента		20	22	22	23	25	29	31	33	36	36	38
Всего финансируется:		28	32	32	34	35	35	35	37	38	38	39
Трудовая практика (в днях)							10	10	10	20	20	25

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VIII
ВИДА (ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ)**

Общеобразовательные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам										
		П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ												
Филология	Чтение и развитие речи	3	5	5	5	4	3	3	2	3	3	
	Письмо и развитие речи	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	
	Развитие устной речи	3										
	Украинский язык				2	2	2	2	2	2	2	2
	Литература											2
	Русский язык											2
Математика и информатика	Математика	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2
	Информатика и ИКТ				1	1	1	1	1	1	1	1
Обществознание	История родного края								2	2	2	-
	История									1	1	1
	Этика											1
Естествознание	Природоведение						2					
	Биология							2	2	2	2	
	География							2	2	2	2	
Искусство	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	1	1	1			
	Музыкальное искусство	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
	ОБЖ						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Технология	Трудовое обучение	2	2	2	2	4						
	Профессионально-трудовое обучение						6	8	9	10	12	
	Производственное обучение											22
Всего:		19	21	21	24	25	27,5	30,5	32,5	35,5	35,5	36
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ												
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		1	1	1	2						
	Социально – бытовая ориентировка						1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2
	Ритмика	1	1	1	1	1						
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	4	5	5	5	4	4	2	2			
	ЛФК	1	1	1	1	1						
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2						
Всего:		8	10	10	10	10	5,5	3,5	3,5	1,5	1,5	2
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ												
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору		1	1	1			2	1	1	1	1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учета коррекционного компонента		20	22	22	25	26	28	32	33	36	36	33
Всего финансируется:		28	32	32	34	35	35	35	37	38	38	39
Трудовая практика (в днях)							10	10	10	20	20	25

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ VIII
ВИДА (ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ С
КОМБИНИРОВАННОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА)**

Общеобразова- тельные отрасли	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам											
		П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ													
Филология	Развитие речи	2	2	2	2	2							
	Чтение	2	3	4	5	4	4	4	4	5	4	2	
	Письмо	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	2	
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3	2	
	Информатика и ИКТ								1	1	1	1	
Общество- знание	Человек										2	2	
	Человек и общество										2	2	
Естествознание	Мир растений								1	1			
	Мир животных								1	1			
Искусство	Изобразительное искусство	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	
	Музыкальное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Здоровье и физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	ОБЖ							0,5	0,5	0,5	0,5		
Технологии	Самообслуживание	3	2	1	1	1							
	Ручной труд	1	1	2	2	3							
	Хозяйственно-бытовой труд						2	2	2	2	3	2	
	Ремесло						6	8	8	10	12	19	
Всего:		19	19	21	23	22	23	27,5	30,5	35,5	35,5	36	
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ													
Коррекционно – развивающие занятия	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности						2	2					
	Социально – бытовая ориентировка				1	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	2	
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1						
	Предметно-практическая деятельность	2	2	2									
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	3	4	4	4	4	3	3	2				
	ЛФК	2	2	2	2	2	1	1	1				
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	1	1	1				
Всего:		11	11	11	10	11	10	8,5	5,5	1,5	1,5	2	
КОМПОНЕНТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ													
Дополнительные часы на учебные предметы, факультативы, курсы по выбору			1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Предельно допустимая учебная нагрузка на ученика без учета коррекционного компонента		20	20	22	24	24	26	31	32	36	36	38	
Всего финансируется:		29	31	33	34	34	34	36	37	38	38	39	