



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

30 июля 2018 г.

Донецк

№ 649



Об утверждении Государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования

Руководствуясь пунктом 6 части 1 статьи 6 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», подпунктом 12.56 пункта 12 Раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22.07.2015 №13-43 (с изменениями), с целью обеспечения соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Признать утратившим силу Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015, № 325 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего

образования на 2015-2017 гг.», зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 06.08.2015, регистрационный № 336.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя Министра образования и науки Удовенко А.В.

5. Настоящий Приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр



Е.В. Горохов

УТВЕРЖДЕН

Приказом Министерства образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
от 30 июля 2018 года № 679

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I. Общие положения**

1.1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - основная образовательная программа).

Стандарт включает в себя требования к:

результатам освоения основной образовательной программы;

структуре основной образовательной программы как к комплексу основных характеристик образования (объему и содержанию, которые представлены в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, планируемых результатов), в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.2. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу, независимо от формы получения образования и формы обучения.

1.3. Среднее общее образование является обязательным уровнем общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Среднее общее образование может быть получено:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организация), - в очной, очно-заочной, или заочной форме;

вне Организаций - в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста 30 лет, получают среднее общее образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и созданных при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Лицам, осужденным к пожизненному лишению свободы, создаются условия для получения основного общего образования в форме самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания.

1.4. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов применяется настоящий Стандарт, который может быть реализован по адаптированным основным образовательным программам в Организациях (как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах/группах, на дому по индивидуальным учебным планам), или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность или обучение в специальных условиях (общеобразовательных организациях, имеющих интернат, медицинских организациях, санаторных организациях и других), а также вне Организаций в форме семейного образования и самообразования.

1.5. Нормативный срок освоения основной образовательной программы составляет два года.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

1.6. В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, физической культуры и спорта, подготовки работников железнодорожного транспорта, при реализации основной образовательной программы обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования в вышеуказанных областях.

1.7. Стандарт направлен на обеспечение:

единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики посредством установления единых требований к содержанию среднего общего образования и его результатам, объёму учебной нагрузки обучающихся, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

вариативности содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможности формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Донецкой Народной Республики, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой родного края;

равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

прав граждан Донецкой Народной Республики на доступность среднего общего образования, свободный выбор типа образовательного учреждения;

условий для полноценного развития личности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений в достижении целей среднего общего образования, повышении его качества и удовлетворении образовательных запросов обучающихся;

преемственности и непрерывности основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, профессионального образования;

воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

условий для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, их развития и самореализации;  
 формирования гражданской компетентности обучающихся;  
 развития государственно-общественного управления в образовании.

1.8. Методологической основой Стандарта являются личностно ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые обеспечивают:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Организации;

воспитание с целью развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава общества Донецкой Народной Республики;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как цели и основного результата образования;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного, познавательного развития обучающихся;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.9. Стандарт является основой для:

разработки примерных основных образовательных программ;

разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;

организации образовательной деятельности в Организациях, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;

осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Донецкой Народной Республики в области образования;

проведения итоговой (государственной итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;

построения системы внутреннего мониторинга качества образования;

организации деятельности работы методических служб;

аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций;

организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

1.10. В соответствии со Стандартом при получении среднего общего образования осуществляется:

гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

формирование гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию, духовно-нравственным ценностям народа Донецкой Народной Республики;

трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;

развитие познавательных интересов, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

1.11. Стандарт ориентирован на становление и формирование личностных характеристик обучающегося:

любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающего сопричастность к судьбе Отечества и принимающего традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа Донецкой Народной Республики, человечества;

креативно и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющего основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированного на творчество и инновационную деятельность;

готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающего себя социально активной личностью, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающего мнение других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

2.1. Общие требования к уровню подготовки обучающихся обусловлены целями, задачами и осваиваемым предметным содержанием среднего общего образования.

2.2. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,



его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, овладение терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, своё Отечество, прошлое и настоящее многонационального народа Донецкой Народной Республики, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.3.1. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для слепых, слабовидящих обучающихся:

овладение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на

обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### 2.5.1. Предметная область «Филология».

Предметная область «Филология» направлена на сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского, украинского, иностранного и родного языка (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики) и литературы к ценностям национальной и мировой культур.

##### 2.5.1.1. Русский язык:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование языковой компетенции.

Предметные результаты должны обеспечивать:

овладение функциональной грамотностью;

сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;

соблюдение культуры научного и делового общения в письменной и в устной формах;

систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах;

совершенствование коммуникативных навыков;

осмысление языковых фактов и явлений, умение самостоятельно получать знания в области лингвистики, организовывать исследовательскую деятельность по предмету;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка,

особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

овладение техникой комплексного, лингвистического анализа текстов различных функциональных разновидностей языка, проведения стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознанное использование различных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

осуществление речевого самоконтроля, анализа речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;

овладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

овладение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения с учётом норм современного русского литературного языка;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

восприятие и понимание художественной литературы, сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

сформированность умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

коммуникативных (овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

использование нормативных словарей и лингвистических справочников разных типов для подготовки сообщений и докладов, проведения исследований и лингвистического эксперимента;

мотивированность и готовность к самостоятельной учебной работе;

овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях;

формирование умения добиваться успеха в процессе коммуникации; культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности;

сформированность общекультурного уровня старшеклассника, способного к успешной социализации в обществе, самообразованию и продолжению обучения в образовательных организациях высшей школы негуманитарного профиля.

#### 2.5.1.2. Литература:

Предметные результаты освоения предмета «Литература» ориентированы на становление способности к адекватному эмоционально-эстетическому сопереживанию (сотворчество), усвоение необходимых теоретико- и историко-литературных знаний, формирование аналитических интерпретационных умений; литературно-художественное и литературно-критическое творчество, формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Предметные результаты должны отражать:

получение опыта медленного, вдумчивого, смыслового чтения произведений русской, зарубежной литературы и литературы родного края;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты; овладение основными приемами и методами анализа текста;

формирование умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения;

понимание разницы между аналитической работой с текстом, его составляющими, и интерпретационной деятельностью; привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

осуществление анализа своего читательского опыта;

овладение умением определять стратегию своего чтения, определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация;

овладение умением делать читательский выбор;

определение траектории читательского роста личности;

осуществление работы в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя;

формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе;

развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным;

овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);

знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;

знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.);

формирование читательской компетентности;

восприятие и анализ художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики;

выполнение проектных и исследовательских работ;

формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали).

2.5.1.3. Украинский язык и литература. Родной язык и литература (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики):

Предметные результаты освоения предмета «Украинский язык и литература» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на сформированность представления о духовной, нравственной и культурной ценностях народа посредством языка и литературы, осознание своеобразия языка и литературы, овладение культурой межнационального общения.

Предметные результаты отражают:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; сформированность гуманистического мировоззрения, любви и уважения к литературе и ценностям мировой культуры;

совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; представлений о специфике литературы в ряду других искусств;

освоение знаний о языке как о многофункциональной знаковой системе; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать



функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

совершенствование аналитических умений: сопоставительного анализа произведений украинской, русской, мировой литератур в культурно-историческом контексте;

готовность и способность к самопознанию и самосовершенствованию, созидательной деятельности; сформированность гуманистического мировоззрения, самосознания;

сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы весомых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отображающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

социальные компетенции, способность ставить цель и планировать последовательность действий, осознание собственной идентичности в поликультурном социуме;

овладение обучающимися понятиями и универсальными учебными действиями (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

#### 2.5.1.4. Иностранный язык:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Предметные результаты отражают:

овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение согласно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 2.5.2. Предметная область «Математика и информатика».

Основной целью предметной области «Математика и информатика» является формирование у обучающихся математической и информационной компетенций на уровне, достаточном для обеспечения жизнедеятельности в современном обществе, успешного овладения знаниями в других предметных областях в процессе обучения; развитие внимания, памяти, логики, пространственного мышления и интуиции, обеспечение интеллектуального развития обучающихся.

2.5.2.1. Математика (включая учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»):

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика (включая учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»)»: должны быть ориентированы на формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики, развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе.

Предметные результаты должны обеспечивать:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

овладение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в

том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

овладение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

2.5.2.2. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ» должны быть ориентированы на изучение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах, овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя ИКТ, в том числе при изучении других школьных дисциплин, освоении информационных технологий, необходимых как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Предметные результаты должны обеспечивать:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

умение использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивание достоверности информации на основе сопоставления различных источников;

создание информационных объектов сложной структуры, в том числе гипертекстовых документов;

умение создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядное представление числовых показателей и динамики их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ;

использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; ориентации в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; организации индивидуального информационного пространства.

#### 2.5.2.3. Компьютерная графика:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Компьютерная графика» должны быть ориентированы на расширение представлений о назначении, возможностях, средствах, технологиях и сферах применения компьютерной графики, освоение информационных технологий, необходимых как в самой образовательной деятельности, так и в их повседневной и будущей жизни.

Предметные результаты должны обеспечивать:

умение строить, редактировать, обрабатывать растровые и векторные графические изображения средствами графических редакторов;

моделирование и построение трехмерных моделей деталей;

понимание принципов анимации, 3D-моделирования, 3D-анимации.

#### 2.5.3. Предметная область «Обществознание».

Изучение предметной области «Обществознание» обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой компетенции обучающихся, гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Донецкой Народной Республики и нормативно-правовыми актами международного характера;

реализацию возможностей развития обучающегося как свободной личности, способной с помощью приобретенных ключевых и отраслевых

компетентностей эффективно самореализовываться в современном разнообразном глобализованном мире и принимать участие в жизни демократического, социального, правового государства и гражданского общества, учиться на протяжении всей жизни;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

развитие интеллекта ребенка, его критического и творческого мышления, определение его собственной идентичности как личности, гражданина, члена семьи, этнического, религиозного, регионального и локального сообщества;

овладение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

формирование гражданской и цивилизационной идентичности;

приоритет взаимодействия культур и религий, укрепления экономических, социальных, политических и других связей между народами России и Донбасса;

многоуровневое представление истории, при котором курс отечественной истории сочетает историю Донбасса в ее взаимосвязи с историей русской цивилизации, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села), способствуя осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре как граждан своей страны, жителей своего края, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода, семьи.

#### 2.5.3.1. Всеобщая история, История Отечества:

Предметные результаты освоения учебных предметов «Всеобщая история», «История Отечества» должны быть ориентированы на развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук, сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

Предметные результаты должны обеспечивать:

формирование целостного представления о месте и роли Донецкого региона в процессе развития русской цивилизации и во всемирном историческом процессе;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

сформированность умений и навыков по установлению причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений;

сформированность исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников, умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

овладение комплексом знаний по истории Отечества, истории русской цивилизации и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе, о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

сформированность понятия об особенностях исторического пути Донбасса, роли русской цивилизации в мировом сообществе; понятия о пространственных и временных рамках изучаемых исторических событий;

сформированность ключевых умений и навыков:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации;

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

использовать технологии освоения системных знаний о главных событиях, явлениях и тенденциях в истории Отечества и мира;

представлять обоснованные и структурированные знания по истории, собственное понимание исторических процессов с использованием соответствующего понятийного аппарата и взвешенно рассматривать контroversионные и дискуссионные вопросы.

#### 2.5.3.2. Правоведение:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Правоведение» должны быть ориентированы на обеспечение прочного и сознательного овладения знаниями об основных государственно-правовых явлениях, гражданских правах и обязанностях, законодательстве.

Предметные результаты должны обеспечивать формирование:

чувства собственного достоинства, уважения к правам человека, гуманистических традиций и общечеловеческих ценностей;

собственной этической позиции и соблюдение правил социально ответственного и правового поведения;

основ знаний об отдельных отраслях права: конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного, экологического, международного;

воспитание гражданской идентичности и ответственности, правового самосознания и правовой культуры, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Донецкой Народной Республики.

#### 2.5.3.3. Экономика:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Экономика» должны быть ориентированы на понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, развитие экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

Предметные результаты отражают:

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

развитие умений работать с учебным экономическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением экономической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства экономических утверждений;

сформированность ключевых предметных компетентностей, которые необходимы обучающимся для успешной социализации личности;

овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая сеть Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, овладение этикой трудовых отношений;

понимание места и роли Донецкой Народной Республики в современной экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях Донецкой Народной Республики и в мире.

#### 2.5.3.4. Уроки гражданственности и духовности Донбасса:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» должны быть ориентированы на формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Предметные результаты должны обеспечивать:

формирование региональной и гражданской идентичности;

овладение базовыми нормами культуры, готовность сохранять и приумножать историко-культурное наследие своего народа, способность к



межкультурному взаимодействию, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов;

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование и развитие базовых ценностей таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство, природа, человечество;

развитие и воспитание компетентного гражданина и патриота русского мира, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны и многонационального народа Донецкой Народной Республики;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся;

принятие системы базовых ценностей общества, учитывающей историко-культурную и этническую специфику региона;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям русской цивилизации, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных законодательством;

приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;

формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска

информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Донецкой Народной Республики;

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, носителями разных культур;

приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса.

#### 2.5.3.5. Обществознание:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание» должны быть ориентированы на сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире, представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

развитие личности ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать,

систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.

#### 2.5.4. Предметная область «Естествознание».

Изучение предметной области «Естествознание» обеспечит:

сформированность основ целостной научной картины мира;

сформированность понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

##### 2.5.4.1. География:

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» должны быть ориентированы на овладение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества, понимание целостности географического образа Земли; овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

развитие геопространственного мышления;

формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

объяснение и сравнение особенностей природы, населения и хозяйства отдельных регионов мира и родного края;

использование карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; объяснение особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства мира и своего родного края;

выдвижение гипотез о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

#### 2.5.4.2. Физика:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны быть ориентированы на сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира, в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты должны обеспечивать:

овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умениями обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты;

формирование умения решать физические задачи, применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, собственного отношения и оценки необходимости научных знаний; границ применения классической механики; влияния тепловых машин и других средств теплотехники на окружающую среду; проявлений электрического поля, параметров тока, безопасных для человеческого организма.

#### 2.5.4.3. Астрономия:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Астрономия» должны быть ориентированы на сформированность собственного отношения

и оценки необходимости астрономических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира; роли и места астрономии в современной научной картине мира; значения изучения планет для естественных наук; влияния Солнечной активности на Землю; невозможности создания идеального календаря; достижений человечества в освоении космоса.

Предметные результаты должны отражать:

сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

овладение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование астрономической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдение, описание, измерение; умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты и делать выводы;

формирование умения решать астрономические задачи, применять полученные знания для объяснения астрономических явлений.

#### 2.5.4.4. Химия:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия» должны быть ориентированы на сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты должны обеспечивать:

овладение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

формирование умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

умение применять правила техники безопасности при работе с химическими веществами органического и неорганического происхождения; выработку экологически грамотного поведения в окружающей среде, оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека, критической оценки информации о веществах, используемых в быту, приготовления растворов заданной концентрации.

#### 2.5.4.5. Биология:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны быть ориентированы на сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Предметные результаты должны обеспечивать:

овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность представлений о природе как о развивающейся системе; о человеке как о биосоциальном организме, эмоционально-ценностного отношения к живой природе.

2.5.5. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Основной целью предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» является развитие здоровьесберегающей компетентности путем приобретения обучающимися навыков сохранения, укрепления, использования здоровья и бережного отношения к нему, готовности к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### 2.5.5.1. Физическая культура:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» должны быть ориентированы на овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с

общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта.

Предметные результаты должны обеспечивать:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

овладение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

формирование умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями;

овладение техникой выполнения физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

создание мотивации у обучающихся по бережному отношению к собственному здоровью, занятиям физической культурой, совершенствованию физического, социального, психического и духовного составляющего здоровья;

осознание обучающимися ценности жизни и здоровья, значимости здорового и безопасного образа жизни и физической культуры;

углубление знаний обучающихся о собственном здоровье, физическом развитии, необходимости ведения здорового образа жизни, безопасном поведении, физической культуре личности;

развитие принципов гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности.

#### 2.5.5.2. Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка» должны быть ориентированы на овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного

характера, знаниями основ обороны государства и воинской службы, правами и обязанностями гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы (уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка).

Предметные результаты должны обеспечивать:

овладение знаниями основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе, умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;

морально-психологическую, профессиональную и физическую готовность к защите Родины;

мотивацию к службе в Вооруженных Силах Донецкой Народной Республики, военно-профессиональную ориентацию обучающихся;

подготовку молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

развитие принципов гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2.6. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые Организацией, в том числе учитывающие ее специфику и возможности должны обеспечивать:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:



развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:

развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2.7. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта) по выбранной теме в рамках одного или нескольких предметов (предметных областей), курсов (модулей) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного (урочного и внеурочного) времени,

специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.8. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, Организаций.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией. Итоговая аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам, которые изучались. Допускается прохождение обучающимися итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов после 10-го класса.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме, установленной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

### **III. Требования к структуре основной образовательной программы**

3.1. Основная образовательная программа определяет содержание среднего общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры;
- личностное становление обучающихся, в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей;
- саморазвитие и самосовершенствование;
- самостоятельность;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают и утверждают рабочие основные образовательные программы среднего общего образования (далее – Рабочая образовательная программа) в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерной основной образовательной программой (Приложения 1-11).

3.3. Рабочая образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с настоящим Стандартом.

3.4. Рабочая образовательная программа реализуется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и развивающих площадок, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

3.5. Рабочая образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Рабочей образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех Организациях по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам.

3.6. Рабочая образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется Организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.7. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, предметные и развивающие кружки, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет Организация.

3.8. Рабочая образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.8.1. Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

3.8.2. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, иных компонентов;

программу воспитания, развития и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (при необходимости).

3.8.3. Организационный раздел Рабочей образовательной программы должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел должен включать:

рабочий учебный план среднего общего образования (далее – Рабочий учебный план);

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с настоящим Стандартом.

Рабочий(-ие) учебный(-ые) план(-ы) и план внеурочной деятельности Организации являются основными механизмами реализации Рабочей образовательной программы.

3.9. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, запросов и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), обеспечивающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы.

Рабочая образовательная программа должна быть преемственной по отношению к образовательным программам основного общего образования и профессионального образования.

3.10. Требования к разделам Рабочей образовательной программы:

3.10.1. Целевой раздел Рабочей образовательной программы:

3.10.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с настоящим Стандартом к результатам освоения обучающимися Рабочей образовательной программы;

принципы и подходы к формированию Рабочей образовательной программы;

общую характеристику Рабочей образовательной программы;

общие подходы к организации внеурочной деятельности.

3.10.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей образовательной программы должны:

обеспечивать связь между требованиями настоящего Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения образовательной программы;

являться содержательной и критериальной основой для разработки:

Рабочих программ учебных предметов, курсов;

Программ воспитания, развития и социализации обучающихся;

Программ коррекционной работы;

Рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

Программ развития универсальных учебных действий, а также для системы оценки качества освоения обучающимися Рабочей образовательной программы в соответствии с настоящим Стандартом.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы должны отражать требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Рабочей образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должно учитываться при оценке результатов деятельности педагогических работников, Организаций.

3.10.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения Рабочей образовательной программы;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения Рабочей образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Рабочей образовательной программы;

- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

- позволять использовать результаты итоговой оценки обучающихся, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы, при оценке деятельности Организации, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы должна включать описание:

- организации, форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую (государственную итоговую) аттестацию;

организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

### 3.10.2. Содержательный раздел Рабочей образовательной программы:

3.10.2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся должна быть направлена на:

реализацию требований настоящего Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Рабочей образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися Рабочей образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа должна содержать:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований настоящего Стандарта;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

3.10.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, в том числе внеурочной деятельности должны



обеспечивать достижение планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов разрабатываются на основе требований к результатам освоения Рабочей образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов должны содержать:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

содержание учебного предмета, курса;

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов учитывают необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

тематическое планирование.

3.10.2.3. Программа воспитания, развития и социализации обучающихся при получении среднего общего образования должна быть построена на основе базовых национальных ценностей, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии Донецкой Народной Республики, искусство, природа, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Донецкой Народной Республики, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования предусматривает обеспечение преемственности деятельности всех субъектов воспитательного процесса по решению задач воспитания, развития и социализации обучающихся; способствовать формированию гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся, всестороннему и гармоничному развитию социально

зрелой, творческой личности, усвоению обучающимися гуманистических ценностей, идеологии Донецкой Народной Республики, культурных и духовных традиций своего многонационального народа.

В основу Программы воспитания, развития и социализации обучающихся при получении среднего общего образования положены приоритеты государственной политики в области воспитания:

воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным для Донецкой Народной Республики культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в экстремальных условиях детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др.);

формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

воспитание языковой культуры детей;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Донецкой Народной Республики.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся при получении среднего общего образования направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;

формирование экологической культуры.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся при получении среднего общего образования должна обеспечивать:

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и краеведческую специфику;

создание инклюзивно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в условиях образовательной среды;

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям народа Донецкой Народной Республики, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;

формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных действующим законодательством Донецкой Народной Республики;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в

семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Программа воспитания, развития и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования содержит:

цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, развития и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;

критерии и показатели эффективности деятельности Организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

3.10.2.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных основных образовательных программ, разрабатываемых Организацией совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа должна содержать:

цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### 3.10.3. Организационный раздел Рабочей образовательной программы:

3.10.3.1. Рабочий учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения Рабочей образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Рабочий учебный план определяет общий объем нагрузки и предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации Рабочей образовательной программы определяет Организация.

Рабочий учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в сфере образования, возможность обучения на государственных языках и родном языке из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Рабочая образовательная программа может включать как один, так и несколько рабочих учебных планов, в том числе рабочие учебные планы различных профилей обучения.

В случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в области образования, Рабочий учебный план обеспечивает возможность изучения родного языка (из числа языков этнических групп, компактно проживающих на территории Донецкой Народной Республики).

В Рабочий учебный план входят следующие обязательные предметные области:

Филология;

Математика, Информатика и ИКТ;

Обществознание;

Естествознание;

Технология;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Количество учебных занятий за 2 года не может составлять менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Рабочий учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, в том числе на углубленном и профильном уровнях.

В Рабочие учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, элективные курсы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, проектно-исследовательская деятельность, предлагаемые Организацией, в соответствии с интересами обучающихся, спецификой и возможностями Организации.

Рабочие учебные планы определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

При углубленном и профильном изучении отдельных предметов Организация (гимназия, лицей, специализированная школа, школа (класс) с углубленным изучением отдельных предметов, организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организация, имеющая статус экспериментальной, организация, входящая в состав Учебно-научно-методического комплекса Донецкой Народной Республики) имеет право перераспределять до 15% времени (при необходимости) между учебными предметами для более эффективной реализации образовательных целей, за исключением часов, предусмотренных для изучения предметов «Физическая культура» и «Начальная военная подготовка/Медико-санитарная подготовка» (Приложение 5). Исключение предметов обязательной базовой части не допускается.

Организация:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом, профильном или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание» или «Обществознание», дополнительные учебные

предметы, курсы по выбору, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, проектно-исследовательскую деятельность;

обеспечивает реализацию рабочих учебных планов одного или нескольких профилей обучения, при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

В Рабочем учебном плане может быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Для развития потенциала одаренных обучающихся разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (очно-заочная и заочная форма обучения). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой педагогов Организации. Индивидуальный учебный план для одаренных обучающихся разрабатывается в соответствии с требованиями настоящего Стандарта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования (далее - Адаптированная образовательная программа), реализация которых обеспечивается педагогами Организации.

Индивидуальный учебный план по Адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые требуют постоянной (продолжительной по времени) коррекции, содержит коррекционно-развивающую область, являющуюся обязательной составляющей частью Рабочего учебного плана Организации. Перечень предметов обязательной части Рабочего учебного плана и коррекционно-развивающих курсов, объем изучаемого материала самостоятельно определяется Организацией с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), исходя из психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации (далее – ИПР) ребенка-инвалида (при наличии).

Индивидуальный учебный план по Адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе настоящего Стандарта. Индивидуальный учебный план должен состоять из обязательной части (14 часов) (для обучающихся, возможности здоровья которых не требуют коррекции физического и (или) психического развития) или обязательной (14 часов) и коррекционной (2



часа) частей (для обучающихся, ограниченные возможности здоровья которых требуют постоянной (пролонгированной по времени) коррекции физического и (или) психического развития).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Рабочими учебными планами по Адаптированным образовательным программам предусматриваются основные коррекционно-развивающие курсы для обучающихся разных нозологических групп:

глухих и слабослышащих: жестовая речь, развитие речи, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, по развитию слухового восприятия и формированию произношения;

слепых и слабовидящих: социально-бытовая ориентировка, развитие мимики и пантомимики, коррекция развития, ориентировка в пространстве;

с нарушениями опорно-двигательного аппарата: коррекция развития.

с расстройствами аутистического спектра: развитие психомоторики, социально-коммуникативное развитие, эмоционально-мотивационное развитие.

Перечень коррекционно-развивающих курсов может быть дополнен и(или) изменен с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающегося, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка-инвалида (при наличии).

#### 3.10.3.2. План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся Рабочая образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность и является организационным механизмом ее реализации.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности Организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей Организации.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

3.10.3.3. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

структуру и продолжительность учебного года;  
 сроки и продолжительность каникул;  
 сроки проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

3.10.3.4. Система условий реализации Рабочей образовательной программы (далее – Система условий) должна разрабатываться на основе настоящего Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения Рабочей образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру Организации, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной деятельности.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с Рабочей образовательной программой;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

#### **IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы**

4.1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

4.2. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

4.3. Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Донецкой Народной Республики;

самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

использования сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

4.4. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

укомплектованность Организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников Организации;

непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников Организации.

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников Организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности, а для руководящих и педагогических работников - квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников Организации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников Организации должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования должны быть созданы условия для:

комплексного взаимодействия Организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других Организаций по проведению комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Квалификация педагогических работников должна отражать:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

Работники, не имеющие необходимого для выполнения должностных обязанностей уровня профессиональной подготовки, удостоверяемого документами об образовании, должны пройти переподготовку с последующей аттестацией на соответствие занимаемой должности. Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным профессиям или должностям.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований настоящего Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также мотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с настоящим Стандартом, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В Организации должны быть созданы условия для:

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других Организаций;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Организация должна быть укомплектована педагогическими работниками, владеющими специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы. Организации должны обеспечивать:

государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

возможность исполнения требований настоящего Стандарта;

реализацию обязательной части Примерного учебного плана (в том числе коррекционно-развивающей области) и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделе.

Организации должны отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных действующим законодательством и нормативными правовыми актами особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

4.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Организации, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения Организации;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в Организации;

установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Организации).

4.6.1. Здание Организации, размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать



возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Учредитель и администрация Организации должны обеспечить необходимые условия для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (залы, бассейны, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических,

аудиоматериалов, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

4.6.2. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда предъявляемым к:

участку (территории) Организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности и их оборудование);

зданию Организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

кабинету информатики и ИКТ;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

актовому залу;

спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;  
 мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;  
 расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты для письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

4.6.3. Организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных ассигнований и привлеченных дополнительных финансовых средств в порядке, установленном действующим законодательством, должна обеспечивать осуществление образовательной деятельности, в том числе и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4.7. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4.8. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Организации включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие Организации с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя Организации.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Донецкой Народной Республики.

4.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение должно включать:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Заместитель Министра



А.В. Удовенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
с 5-дневной рабочей неделей**

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка		Годовая нагрузка		
		10	11	10	11	Σ
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		32	31,5	1056	1039,5	2095,5
I.1.1. Филология	Русский язык	2	2	66	66	132
	Литература	3	3	99	99	198
	Украинский язык и литература	1	1	33	33	66
	Иностранный язык	3	3	99	99	198
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5	165	165	330
	Информатика и ИКТ	2	2	66	66	132
	Компьютерная графика	0,5	0,5	16,5	16,5	33
I.1.3.Обществознание	История Отечества	1,5	2	49,5	66	115,5
	Всеобщая история	1	1	33	33	66
	Правоведение		1		33	33
	Экономика	1		33		33
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	33	33	66
	Обществознание	1		33		33
I.1.4.Естествознание	География	1	1	33	33	66
	Физика	2,5	2	82,5	66	148,5
	Астрономия		0,5		16,5	16,5
	Химия	1,5	1,5	49,5	49,5	99
	Биология	1,5	1,5	49,5	49,5	99

<b>I.1.5. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	2	66	66	132
	Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка	1,5	1,5	49,5	49,5	99
<b>I. 2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>49,5</b>	<b>49,5</b>	<b>99</b>
I. 2.1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	33	33	66
I. 2. 2. Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		0,5	0,5	16,5	16,5	33
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>152,5</b>	<b>169</b>	<b>321,5</b>
2.1. Элективные курсы, факультативные, индивидуальные и групповые занятия		3,5	4	115,5	132	247,5
2.2. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность				37	37	74
<b><i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</i></b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>1089</b>	<b>1089</b>	<b>2178</b>
<b>Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>2516</b>

Начальник отдела общего образования Департамента образования

И.А. Михайлова



Приложение 2  
к Государственному образовательному  
стандарту среднего общего образования  
(пункт 3.2.)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
с 6-дневной рабочей неделей**

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка		Годовая нагрузка		
		10	11	10	11	Σ
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		32	31,5	1056	1039,5	2095,5
I.1.1. Филология	Русский язык	2	2	66	66	132
	Литература	3	3	99	99	198
	Украинский язык и литература	1	1	33	33	66
	Иностранный язык	3	3	99	99	198
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5	165	165	330
	Информатика и ИКТ	2	2	66	66	132
	Компьютерная графика	0,5	0,5	16,5	16,5	33
I.1.3.Обществознание	История Отечества	1,5	2	49,5	66	115,5
	Всеобщая история	1	1	33	33	66
	Правоведение		1		33	33
	Экономика	1		33		33
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	33	33	66
	Обществознание	1		33		33
I.1.4.Естествознание	География	1	1	33	33	66
	Физика	2,5	2	82,5	66	148,5
	Астрономия		0,5		16,5	16,5
	Химия	1,5	1,5	49,5	49,5	99

	Биология	1,5	1,5	49,5	49,5	99
<b>I.1.5. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	2	66	66	132
	Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка	1,5	1,5	49,5	49,5	99
<b>I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>49,5</b>	<b>49,5</b>	<b>99</b>
I.2. 1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	33	33	66
I.2.2. Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		0,5	0,5	16,5	16,5	33
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>186,5</b>	<b>203</b>	<b>389,5</b>
2.1. Элективные курсы, факультативные, индивидуальные и групповые занятия		4,5	5	148,5	165	313,5
2.2. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность				38	38	76
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>1188</b>	<b>1188</b>	<b>2376</b>
<b>Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>1292</b>	<b>1292</b>	<b>2584</b>

Начальник отдела общего образования Департамента образования

И.А. Михайлова

## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(очно-заочная форма обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка	
		10	11
I. Обязательная часть		22	22
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	2	2
	Украинский язык и литература	1	1
	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1
	Компьютерная графика	0,5	0,5
Обществознание	История Отечества	1,5	1,5
	Всеобщая история	1	1
	Экономика	0,5	
	Правоведение		0,5
	Обществознание	0,5	0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1
Естествознание	География	1	1
	Физика	2	1,5
	Астрономия		0,5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Из них: элективные курсы, курсы по выбору, факультативы, индивидуальные и групповые занятия		3	3
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		25	25

Начальник отдела общего образования  
Департамента образования

И.А. Михайлова

Приложение 4  
к Государственному образовательному  
стандарту среднего общего образования  
(пункт 3.2.)

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**  
(заочная форма обучения)

Предметные области	Учебные предметы	Недельная нагрузка	
		10	11
I. Обязательная часть		20	20
Филология	Русский язык	2	2
	Литература	2	2
	Украинский язык и литература	1	1
	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика и ИКТ	1	1
	Компьютерная графика	0,5	0,5
Обществознание	История Отечества	1,5	1,5
	Всеобщая история	1	1
	Экономика	0,5	
	Правоведение		0,5
	Обществознание	0,5	0,5
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1
Естествознание	География	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Всего финансируется		20	20

Начальник отдела общего образования  
Департамента образования

И.А. Михайлова

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(по направлению профильной подготовки обучающихся)**

Предметные области	Учебные предметы	5-дневная рабочая неделя				6-дневная рабочая неделя			
		Недельная нагрузка		Годовая нагрузка		Недельная нагрузка		Годовая нагрузка	
		10	11	10	11	10	11	10	11
I.1. Обязательная базовая часть (аудиторные учебные занятия)		28	28	924	924	28	28	924	924
I.1.1. Филология	Русский язык	2	2	66	66	2	2	66	66
	Литература	2	2,5	66	82,5	2	2,5	66	82,5
	Украинский язык и литература	1	1	33	33	1	1	33	33
	Иностранный язык	3	3	99	99	3	3	99	99
I.1.2. Математика и информатика	Математика	4	4	132	132	4	4	132	132
	Информатика и ИКТ	1,5	1,5	49,5	49,5	1,5	1,5	49,5	49,5
	Компьютерная графика	0,5	0,5	16,5	16,5	0,5	0,5	16,5	16,5
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5	1,5	49,5	49,5	1,5	1,5	49,5	49,5
	Всеобщая история	1	1	33	33	1	1	33	33
	Правоведение		1		33		1		33
	Экономика	1		33		1		33	
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1	33	33	1	1	33	33
	Обществознание	1		33		1		33	
I.1.4. Естествознание	География	1	1	33	33	1	1	33	33
	Физика	2	2	66	66	2	2	66	66
	Астрономия		0,5		16,5		0,5		16,5

	Химия	1	1	33	33	1	1	33	33
	Биология	1	1	33	33	1	1	33	33
<b>I.1.5. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	2	66	66	2	2	66	66
	Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка	1,5	1,5	49,5	49,5	1,5	1,5	49,5	49,5
<b>I. 2. Обязательная профильная часть (аудиторные учебные занятия)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>198</b>	<b>198</b>
Дополнительные часы на обязательные предметы, профильные предметы, элективные курсы		5	5	165	165	6	6	198	198
<b>I. 3. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)</b>		<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>49,5</b>	<b>49,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>49,5</b>	<b>49,5</b>
I. 3.1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1	33	33	1	1	33	33
I. 3. 2. Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		0,5	0,5	16,5	16,5	0,5	0,5	16,5	16,5
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>119,5</b>	<b>119,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>120,5</b>	<b>120,5</b>
2.1. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия		2,5	2,5	82,5	82,5	2,5	2,5	82,5	82,5
2.2. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность				37	37			38	38
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>1089</b>	<b>1089</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>1188</b>	<b>1188</b>
<b>Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>1292</b>	<b>1292</b>

Начальник отдела общего образования Департамента образования

И.А. Михайлова

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		10	11
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		28,5	28,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература, развитие речи	6	6
	Украинский язык и литература	1	1
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2
	Компьютерная графика	0,5	0,5
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5	2
	Всеобщая история	1	1
	Правоведение		0,5
	Экономика	0,5	
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1
	Обществознание	0,5	
I.1.4. Естествознание	География	1	1
	Биология	1	1
	Физика, астрономия	2	2
	Химия	1	1
I.1.5. Технология	Технология	2	2
I.1.6. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка	0,5	0,5
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1,5	1,5
I.2.1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1
I.2.2. Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		0,5	0,5
II. Коррекционная часть		4	4
Коррекционно-развивающая область	Жестовая речь, развитие речи, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, по развитию слухового восприятия и формированию произношения*	4	4
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Дополнительные часы на изучение иностранного языка слабослышащими обучающимися, курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		32	32
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		36	36
* Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи финансируются в объеме 3 часа в неделю на одного глухого обучающегося, по развитию слухового восприятия и формированию произношения – 2 часа в неделю на одного слабослышащего обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.			

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		10	11
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		28,5	28,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература, развитие речи	6	6
	Украинский язык и литература	1	1
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2
	Компьютерная графика	0,5	0,5
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5	2
	Всеобщая история	1	1
	Правоведение		0,5
	Экономика	0,5	
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1
	Обществознание	0,5	
I.1.4. Естествознание	География	1	1
	Биология	1	1
	Физика, астрономия	2	2
	Химия	1	1
I.1.5. Технология	Технология	2	2
I.1.6. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка	0,5	0,5
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1,5	1,5
I.2.1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1
I.2.2. Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		0,5	0,5
II. Коррекционная часть		2	2
Коррекционно-развивающая область	Жестовая речь, развитие речи, индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи, по развитию слухового восприятия и формированию произношения*	2	2
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5
Дополнительные часы на изучение иностранного языка слабослышащими обучающимися, курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		35	35
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		37	37
* Индивидуальные занятия по формированию произношения и развитию слухо-зрительного восприятия устной речи финансируются в объеме 3 часа в неделю на одного глухого обучающегося, по развитию слухового восприятия и формированию произношения – 2 часа в неделю на одного слабослышащего обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.			

Заведующий сектором специального образования,  
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся  
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко



**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛЕПЫХ, СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		10	11
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		29	29
I.1.1. Филология	Русский язык и литература	4	4
	Украинский язык и литература	1	1
	Иностранный язык	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2
	Компьютерная графика	0,5	0,5
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5	2
	Всеобщая история	1	1
	Правоведение		0,5
	Экономика	0,5	
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1
	Обществознание	0,5	
I.1.4. Естествознание	География	1	1
	Биология	1,5	1,5
	Физика, астрономия	2	2
	Химия	1	1
I.1.5. Технология	Технология	2	2
I.1.6. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка	0,5	0,5
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1,5	1,5
I.2.1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1
I.2.2. Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		0,5	0,5
II. Коррекционная часть		4	4
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, развитие мимики и пантомимики, коррекция развития, ориентировка в пространстве	4	4
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1,5	1,5
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		1,5	1,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		32	32
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		36	36

Заведующий сектором специального образования,  
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся  
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ СЛЕПЫХ, СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		10	11
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		29	29
I.1.1. Филология	Русский язык и литература	4	4
	Украинский язык и литература	1	1
	Иностранный язык	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2
	Компьютерная графика	0,5	0,5
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5	2
	Всеобщая история	1	1
	Правоведение		0,5
	Экономика	0,5	
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1
	Обществознание	0,5	
I.1.4. Естествознание	География	1	1
	Биология	1,5	1,5
	Физика, астрономия	2	2
	Химия	1	1
I.1.5. Технология	Технология	2	2
I.1.6. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка	0,5	0,5
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1,5	1,5
I.2.1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1
I.2.2. Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		0,5	0,5
II. Коррекционная часть		2	2
Коррекционно-развивающая область	Социально-бытовая ориентировка, развитие мимики и пантомимики, коррекция развития, ориентировка в пространстве	2	2
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4,5	4,5
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		4,5	4,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		35	35
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		37	37

Заведующий сектором специального образования,  
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся  
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

с 5-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		10	11
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		26,5	26,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература	4	4
	Украинский язык и литература	1	1
	Иностранный язык	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2
	Компьютерная графика	0,5	0,5
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5	2
	Всеобщая история	1	1
	Правоведение		0,5
	Экономика	0,5	
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1
	Обществознание	0,5	
I.1.4. Естествознание	География	1	1
	Биология	1	1
	Физика, астрономия	2	2
	Химия	1	1
I.1.5. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка	0,5	0,5
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1,5	1,5
I.2.1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1
I.2.2. Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		0,5	0,5
II. Коррекционная часть		4	4
Коррекционно-развивающая область	Коррекция развития	4	4
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		32	32
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		36	36

Заведующий сектором специального образования,  
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся  
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА**

с 6-дневной рабочей неделей

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		10	11
I.1. Обязательная часть (аудиторные учебные занятия)		26,5	26,5
I.1.1. Филология	Русский язык и литература	4	4
	Украинский язык и литература	1	1
	Иностранный язык	2	2
I.1.2. Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	2	2
	Компьютерная графика	0,5	0,5
I.1.3. Обществознание	История Отечества	1,5	2
	Всеобщая история	1	1
	Правоведение		0,5
	Экономика	0,5	
	Уроки гражданственности и духовности Донбасса	1	1
	Обществознание	0,5	
I.1.4. Естествознание	География	1	1
	Биология	1	1
	Физика, астрономия	2	2
	Химия	1	1
I.1.5. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка	0,5	0,5
I.2. Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		1,5	1,5
I.2.1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		1	1
I.2.2. Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		0,5	0,5
II. Коррекционная часть		2	2
Коррекционно-развивающая область	Коррекция развития	2	2
III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	7
Дополнительные часы на изучение курсов по выбору, факультативов, индивидуальные и групповые занятия, консультации		7	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (без учёта коррекционной части)		35	35
Всего финансируется (без учёта деления класса на группы)		37	37

Заведующий сектором специального образования,  
обеспечения прав и социальной поддержки обучающихся  
отдела общего образования Департамента образования

Л.В. Яковенко