



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

83000, г. Донецк, бульвар Пушкина 34,
e-mail: mon_dnr@mail.ru

ПРИКАЗ

« 06 » мая 2015 г.

№ 139

*Об утверждении Типового положения
о школе-интернате (общеобразовательной,
специальной, санаторной)*

В целях организации и обеспечения образовательного процесса, на основании Положения о Министерстве образования и науки, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики № 35 - 11 от 26.09.2014 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Типовое положение о школе-интернате (общеобразовательной, специальной, санаторной) согласно Приложению 1.
2. Директорам школ-интернатов разработать и предоставить для утверждения в Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики Уставы школ-интернатов.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
4. Настоящий приказ вступает в силу с момента его опубликования.

Министр образования и науки

Л.П. Полякова

УТВЕРЖДЕНО

Приказ Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики

от «06» 05 2015 г. № 139

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

о школе-интернате (общеобразовательной, специальной, санаторной)

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Типовое положение регулирует образовательную, воспитательную и финансово - хозяйственную деятельность государственных общеобразовательных школ - интернатов.

1.2. Специальная общеобразовательная школа-интернат – общеобразовательное учебное заведение, обеспечивающее получение определенного уровня образования, профессиональную ориентацию и подготовку, проводит коррекционно-развивающую работу с детьми, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития, условия проживания и содержание за счет государства.

1.3. Положение является типовым для следующих видов общеобразовательных школ - интернатов:

- общеобразовательные школы – интернаты I-III ступеней;
- специальные общеобразовательные школы-интернаты I-III ступеней;
- специальные общеобразовательные школы-интернаты I-II ступеней;
- общеобразовательные санаторные школы-интернаты I-II ступеней.

1.4. Общеобразовательная школа - интернат (далее именуется - школа - интернат) создается в целях оказания помощи семьям в воспитании детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей, обеспечения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекции физического развития, на получение определенного образовательного уровня общего среднего образования.

1.5. Специфика образовательного процесса, направление деятельности, а также уровень реализуемых образовательных программ в специальных общеобразовательных школах-интернатах определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики по согласованию с Министерством здравоохранения Донецкой Народной Республики и Министерством труда и социальной политики Донецкой Народной Республики.

1.6. Деятельность школы - интерната строится на принципах демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности, автономности и светского характера образования.

1.7. Школа - интернат в своей деятельности руководствуется Конституцией Донецкой Народной Республики, указами и распоряжениями

Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, международными актами в области защиты прав ребенка, Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», настоящим Типовым положением и Уставом школы-интерната.

РАЗДЕЛ II. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА, ЮРИДИЧЕСКИЙ СТАТУС

2.1. Школа-интернат несет ответственность за жизнь воспитанника, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах государственного образовательного стандарта.

2.2. Школа-интернат обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.3. Задачи школы-интерната:

- обеспечение прав детей на получение определенного образовательного уровня общего среднего образования путем специально организованного учебно–воспитательного процесса в комплексе с коррекционно–развивающей работой и медицинской реабилитацией;

- развитие природных способностей и дарований, творческого мышления воспитанников, осуществление их допрофессиональной и профессиональной подготовки, формирование социально адаптированной личности;

- содействие в освоении учащимися норм гражданской этики, общечеловеческой морали, межличностного общения, основ гигиены и здорового образа жизни, начальных трудовых умений и навыков;

- содействие физическому и психическому развитию детей;

- обеспечение в процессе обучения и воспитания системного квалифицированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья, особенностей психофизического развития учащихся (воспитанников);

- проведение социально-педагогического патронажа: оказание психолого-педагогической помощи родителям (лицам, их заменяющим) с целью обеспечения их активного участия в комплексной учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работе.

2.4. Школа-интернат действует в соответствии с Уставом, который разрабатывается на основе Положения об общеобразовательной школе-интернате, утвержденном Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, с учетом вида школы-интерната (общеобразовательная, специальная, санаторная) и особенностей ее работы.

Устав школы-интерната утверждается учредителем - соответствующим органом управления образования.

2.5. Школа-интернат является юридическим лицом. Права юридического лица у школы-интерната в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента ее регистрации в установленном Законом порядке. Как юридическое лицо она имеет Устав, текущий и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, СТРУКТУРА ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ И СРОКИ УЧЕБЫ

3.1. Школа-интернат – это общеобразовательное учебное заведение I, I-II, I-III ступеней.

Школы-интернаты I, I-II, I-III ступеней могут функционировать вместе или самостоятельно:

I ступень - начальная школа (подготовительный класс, 1-4 класс, срок учебы, 5 лет);

II ступень - основная школа (5-9 (10) классы, срок учебы 5 (6) лет);

III ступень - старшая школа с профильным направлением учебы (10-11(12) классы, срок учебы 2 (3) года).

3.2. Функционируют следующие основные виды школ-интернатов:

Общеобразовательная школа-интернат I-III ступеней (I ступень - подготовительный класс, 1-4 классы, II ступень - 5-9 классы, III ступень - 10-11 классы)

Общеобразовательная специальная школа-интернат:

для глухих детей - I-III ступеней (I ступень - подготовительный класс, 1-4 классы, II ступень - 5-10 классы, III ступень - 11-12 классы);

для детей со сниженным слухом - I-II ступеней (I ступень - подготовительный класс, 1-4 классы, II ступень - 5-10 классы);

для детей с тяжелыми нарушениями речи - I-II ступеней (I ступень - подготовительный класс, 1-4 классы, II ступень - 5-10 классы);

для умственно отсталых детей (вспомогательная) - I-II ступеней (I ступень - 1-4 классы, II ступень - 5-9 классы);

для детей, требующих коррекции физического и умственного развития I-II ступеней (I ступень - 1-4 классы, II ступень - 5-9 (10) классы);

Общеобразовательная санаторная школа-интернат I-II ступеней для детей, требующих длительного лечения и реабилитации (I ступень - подготовительный класс, 1-4 классы, II ступень - 5-9 классы)

3.3. Школа-интернат может иметь в своем составе дошкольные группы, классы с углубленным изучением предметов и классы (группы), с вечерней (заочной) формой обучения.

3.4. По желанию родителей дети могут лишь обучаться в школах-интернатах без проживания в них.

3.5. Для организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, которые имеют сложные дефекты развития (дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, в сочетании с умственной отсталостью, задержкой психического развития, дети с ранним детским аутизмом, слепоглухие), в составе школ-интернатов открываются отдельные классы (группы).

Предельная наполняемость классов (групп) для детей, которые имеют сложные изъяны развития, не должна превышать 6 человек.

3.6. При наличии достаточного количества учащихся, соответствующей материально-технической базы и кадрового обеспечения, школа-интернат может иметь специальные классы (группы) для детей других нозологий.

3.7. Для предоставления индивидуальной коррекционной помощи и отбора соответствующих программ в каждой школе-интернате действуют школьные психолого-медико-педагогические комиссии. Целью данных комиссий является:

- изучение особенностей психофизического развития каждого учащегося (воспитанника) в динамике;

- определение адекватных условий, форм и методов, учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы, профессиональной реабилитации;

- перевод учеников (воспитанников) в следующий класс школы-интерната одного и того же типа.

3.8. Для учащихся школ-интернатов, которые по состоянию здоровья могут овладеть профессией определенного квалификационного уровня, при наличии соответствующей учебно-материальной базы открываются 10-е классы с углубленной профессиональной реабилитацией. Отбор учеников в указанные классы осуществляется по рекомендациям медицинских работников и школьных психолого-медико-педагогических комиссий с учетом пожеланий учеников и их родителей (лиц, их заменяющих).

РАЗДЕЛ IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

4.1. Школа-интернат (специальная, общеобразовательная, санаторная) создается учредителем (учредителями) и регистрируется уполномоченным органом в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики.

4.2. Учредителем (учредителями) государственной школы-интерната являются органы исполнительной власти Донецкой Народной Республики.

4.3. Передача государственной школы-интерната в ведение органов местного самоуправления допускается только с согласия последних.

4.4. Реорганизация и ликвидация школы-интерната осуществляются в порядке, установленном действующим законодательством.

4.5. Школа-интернат проходит аккредитацию в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании».

Аккредитация школы-интерната проводится соответствующим государственным органом управления образованием один раз в десять лет.

Целью и содержанием аккредитации школы-интерната является установление соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания требованиям специального государственного образовательного стандарта.

Для проведения аккредитации школа-интернат представляет в соответствующий государственный орган управления образованием документы согласно перечня, определяемого Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Состав аккредитационной комиссии, ее председатель утверждаются приказом органа, осуществляющего аккредитацию. В состав комиссии не могут входить работники школы-интерната, проходящей аккредитацию.

Заключение аккредитационной комиссии является основанием для принятия органом, проводившим аккредитацию, решения о признании школы-интерната аккредитованной или не аккредитованной.

4.6. В соответствии со своими уставными целями и задачами школа-интернат может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих ее статус образовательных программ.

4.7. Сеть классов (групп) и их наполняемость в школе-интернате определяются Уставом учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Предельная наполняемость классов в общеобразовательной, санаторной школе-интернате устанавливается с учетом нормативов, установленных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

В специальной общеобразовательной школе-интернате наполняемость классов для детей со сложными дефектами:

- для глухих - 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;
- для слепых - 8 человек;
- для слабовидящих и поздно-ослепших - 12 человек;
- для имеющих тяжелые нарушения речи - 12 человек;
- для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
- для имеющих задержку психического развития - 10 человек;
- для умственно отсталых - 8 человек;
- для глубоко умственно отсталых - 6 человек;
- для имеющих сложные дефекты - 5 человек.

РАЗДЕЛ V. ЗАЧИСЛЕНИЕ И ОТБОР ДЕТЕЙ ДЛЯ УЧЕБЫ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ

5.1. В школу-интернат принимаются в первую очередь дети, нуждающиеся в помощи Республики, в том числе дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети одиноких матерей, отцов, дети, находящиеся под опекой (попечительством).

Комплектование школ-интернатов учениками осуществляется по направлениям, которые выдаются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Направление детей в школы-интернаты (специальную, общеобразовательную, санаторную) осуществляется по желанию родителей (лиц, их заменяющих), а в отдельных случаях – по решению органов опеки и попечительства, на основании рекомендаций соответствующих психолого-

медико-педагогических комиссий, выводов врачебно-консультативных комиссий.

5.2. Зачисление учащихся (воспитанников) в специальную школу (школу-интернат) проводится, как правило, до начала учебного года приказом директора на основании следующих документов:

- направление соответствующего органа управления образования;
- заявления родителей или лиц, которые их заменяют;
- копии свидетельства о рождении ребенка;
- заключения психолого-медико-педагогической консультации;
- личного дела (выписки из личного дела) и документа об имеющемся уровне образования (кроме детей, которые зачисляются в подготовительные и первые классы);
- индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида);
- справок о состоянии здоровья ребенка: «Медицинская карта ребенка»;
- извлечение из «Истории развития ребенка» с данными о результатах анализов (общий анализ крови и мочи, мазок из зева на дифтерию, анализ кала на дезгруппу, яйца глистов, соскоб на энтеробиоз);
- копии «Карты профилактических прививок»;
- справки учреждения здравоохранения о том, что ребенок не находится в контакте с больными инфекционными болезнями или бактерионосителями.

Все дети с недоразвитием речи должны иметь заключение сурдолога.

5.3. Для зачисления детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, кроме указанных, предоставляются документы органами опеки и попечительства по деятельности, связанной с защитой прав ребенка.

5.4. Документы, необходимые для зачисления воспитанника в школу-интернат подаются лично родителями или лицами, которые их заменяют.

5.5. Направление детей в школу-интернат соответствующего вида осуществляется по заключению соответствующих психолого-медико-педагогических консультаций согласно медицинских показаний и противопоказаний.

5.6. Дети, у которых, помимо двигательных расстройств, констатируется задержка умственного развития и умственная отсталость, выделяются в отдельные классы в этой школе.

5.7. При наличии соответствующих условий и кадрового обеспечения в специальной школе (школе-интернате) могут обучаться дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые себя не обслуживают и согласно индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида требуют индивидуального ухода и сопровождения, состояние здоровья которых позволяет находиться в детском коллективе в соответствии с рекомендованным медицинскими работниками режимом.

5.8. Противопоказаниями для зачисления в школу-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются:

- частые эпилептические припадки;
- стойкий энурез и энкопрез вследствие органического поражения центральной нервной системы;

- терапевтически-резистентные судорожные припадки, шизофрения с наличием продуктивной симптоматики, тяжелые нарушения поведения, опасные для ребенка и окружающих;

- тяжелая, глубокая умственная отсталость;

- противопоказания по состоянию здоровья пребывать в детском коллективе.

5.9. Не зачисляются в специальные школы (школы-интернаты) для умственно отсталых детей дети с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, органической деменцией различного происхождения с выраженной дезадаптацией, отсутствием навыков самообслуживания:

- с психическими заболеваниями, у которых, кроме умственной отсталости, наблюдаются другие тяжелые нервно-психические нарушения;

- с умственной отсталостью или органической деменцией с выраженными и стойкими психопатоподобными расстройствами;

- с умственной отсталостью с частыми дневными и (или) ночными судорожными припадками;

- с шизофренией со стойкими психопатическими расстройствами;

- с устойчивым дневным и ночным энурезом, энкопрезом;

- с различными отклонениями в психическом развитии, связанными с первичным нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

- с задержкой психического развития, связанной с остаточными явлениями органических поражений головного мозга или социальной (педагогической) запущенностью.

5.10. Противопоказаниями для зачисления в школы-интернаты для детей глухих и с пониженным слухом являются:

- нарушения слуха в сочетании с тяжелой, глубокой умственной отсталостью;

- тяжелые нарушения речи на фоне нормального слуха (алалия, афазия и др.);

- психопатоподобные расстройства;

- устойчивый дневной и ночной энурез, энкопрез.

5.11. Не входят в число учащихся школ-интернатов для детей с тяжелыми нарушениями речи дети, которые:

- имеют пониженный слух, умственную отсталость;

- больные эпилепсией, с частыми дневными или ночными судорожными припадками;

- больные шизофренией с психопатоподобными расстройствами;

- страдают стойким дневным и ночным энурезом;

- не обслуживают себя в связи с тяжелыми физическими недостатками и требуют особого ухода;

- имеют речевые нарушения, которые могут быть исправлены в процессе индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

5.12. Не входят в число учащихся школ-интернатов для детей слепых, с пониженным зрением дети:

- с умственной отсталостью тяжелой, глубокой степени;

- с глубокими отклонениями в поведении;

- со значительными нарушениями двигательной сферы, самостоятельно не передвигающиеся и не обслуживающие себя;

- с устойчивым дневным и ночным энурезом, энкопрезом.

5.13. Не зачисляются в специальные школы (школы-интернаты) для детей с задержкой психического развития дети с такими клиническими формами и состояниями:

- умственная отсталость;

- органическая деменция различного происхождения;

- выраженные дефекты слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;

- психопатия и психопатоподобные состояния различного характера;

- различные нервно-психические расстройства, которые не определяют нарушений познавательной деятельности;

- педагогическая (социальная) запущенность, не обусловленная нарушениями познавательной деятельности.

5.14. При зачислении детей в специальные школы (школы-интернаты) допускается превышение возраста, установленного для общеобразовательных учебных заведений, на 1-2 года.

5.15. При приеме воспитанника в школу-интернат он и его родители (лица, их заменяющие) должны быть ознакомлены с ее Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе-интернате.

5.16. В случае восстановления здоровья учащиеся (воспитанники) школы-интерната по заключению соответствующей психолого-медико-педагогической консультации переводятся в другой тип общеобразовательного учебного заведения по месту жительства ребенка или по выбору родителей (лиц, их заменяющих).

РАЗДЕЛ VI. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА РАБОТЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

6.1. Режим работы школы-интерната (специальной, общеобразовательной, санаторной) устанавливается заведением с учетом особенностей организации учебно-воспитательного процесса и согласовывается с Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и государственной санитарно-эпидемиологической службой.

6.2. В период каникул администрация школы-интерната способствует организации отдыха и оздоровления воспитанников в детских санаториях, лагерях отдыха и т.д.

6.3. По заявлению родителей или лиц, которые их заменяют, воспитанники школ-интернатов в период каникул, в выходные и праздничные дни, а также по уважительным причинам и в остальные дни, могут выезжать домой в сопровождении взрослых.

6.4. По ходатайству родителей или лиц, которые их заменяют, воспитанники, которые находятся на содержании в школе-интернате, могут проживать в своих семьях, если это не будет вредить физическому и психическому здоровью детей, и если родители ребенка не лишены родительских прав.

Предоставление такой возможности оформляется приказом директора.

6.5. Отвлечение учащихся (воспитанников) от учебных занятий запрещается, кроме особых случаев, предусмотренных законодательством.

6.6. Содержание учащихся (воспитанников) в школах-интернатах государственной собственности осуществляется за счет государства.

6.7. Учащиеся (воспитанники) школ-интернатов обеспечиваются предметами гардероба, белья и предметами первой необходимости, спортивным инвентарем и оборудованием, средствами обучения, материалами для развития индивидуальных творческих способностей, техническими и другими средствами реабилитации, медикаментами, учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными нормами и в пределах утвержденного финансового обеспечения.

6.8. Учащиеся из числа детей-сирот, детей-инвалидов и детей, лишенных родительской опеки, находятся на полном государственном содержании и пользуются льготами, установленными законодательством для данных категорий детей.

6.9. Учащиеся (воспитанники) школ-интернатов с недостатками слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата обеспечиваются средствами индивидуальной коррекции.

6.10. После окончания школы-интерната выпускникам безвозмездно выдается комплект летней одежды и обуви, который находился в их пользовании во время обучения. При необходимости, с учетом материального положения семьи, безвозмездно может выдаваться также комплект зимней одежды и обуви, который находился в пользовании ребенка во время пребывания в учебном заведении.

Воспитанникам, которые выбыли из школы-интерната по другим причинам, безвозмездно выдается комплект сезонной одежды и обуви, который находился в их пользовании к моменту выбытия.

6.11. Медицинское обслуживание учащихся (воспитанников) школы-интерната, независимо от подчинения и формы собственности, осуществляется медицинскими работниками согласно штатного расписания учреждения. В случае временной вакансии должностей медицинских работников отдельных специальностей, медицинское обслуживание осуществляют медицинские работники детских заведений здравоохранения по территориальному принципу.

6.12. Контроль за организацией питания учащихся (воспитанников) школы-интерната и соблюдением требований санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических правил и норм осуществляет руководитель учебного заведения.

Питание учащихся (воспитанников) в школе-интернате осуществляется в соответствии с нормами питания в учебных и оздоровительных заведениях.

6.13. Контроль и наблюдение за организацией медицинских и санитарно-гигиенических мероприятий, качеством питания учащихся (воспитанников) осуществляет медицинский персонал школы-интерната.

6.14. Ответственность за организацию питания учащихся (воспитанников) специальной школы (школы-интерната) независимо от

подчинения и формы собственности, соблюдения в учебном заведении требований санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических правил и норм возлагается на учредителя (собственника) и руководителя этого заведения.

6.15. Научно-методическое обеспечение школ-интернатов осуществляется в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании»

РАЗДЕЛ VII. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

7.1. Учебно-воспитательный процесс школы-интерната осуществляется согласно рабочих учебных планов, разработанных заведением исходя из типовых учебных планов, утвержденных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Экспериментальные и индивидуальные рабочие планы школы-интерната (специальной, общеобразовательной, санаторной) согласовываются с Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

7.2. Школа-интернат осуществляет работу по учебным программам, учебникам и пособиям, имеющим соответствующий гриф Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. В процессе обучения учащихся в школе-интернате II и III степеней используются как специальные программы и учебники, так и программы и учебники общеобразовательных школ. В случае, когда воспитанники имеют осложненные недостатки психофизического развития и не могут освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам, педагогический совет школы, по представлению школьной психолого-медико-педагогической комиссии и по согласованию с родителями (лицами, их заменяющими), принимает решение о переводе таких учеников на обучение по индивидуальным учебным программам.

Индивидуальные учебные программы разрабатываются учителем на основе учебных программ, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики, и рабочего учебного плана заведения, согласовываются с родителями (лицами, их заменяющими), рассматриваются педагогическим советом и руководителем школы-интерната. Учебные достижения подобных учеников оцениваются по объемам усвоенного материала, определенного индивидуальной учебной программой.

7.3. Трудовое обучение в школе-интернате предусматривает систему мероприятий, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций, овладение воспитанниками трудовыми умениями и навыками, что является основой дальнейшей профессиональной подготовки.

Трудовое обучение осуществляется дифференцированно с учетом психофизических, индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Профессиональное обучение организовывается в учебно-производственных мастерских, на учебно-исследовательских участках, подсобном хозяйстве и т.д.

При проведении уроков трудового обучения классы делятся на группы. Комплектование групп по видам труда осуществляется с учетом особенностей психофизического развития учащихся и рекомендаций медицинских работников.

7.4. Расписание уроков составляется на основе рабочего учебного плана с соблюдением педагогических и санитарно-гигиенических требований с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

7.5. Продолжительность уроков в подготовительных, первых классах начальной школы составляет 35 минут, во вторых - четвертых классах - 40 минут, в пятых - двенадцатых классах - 45 минут. Причем, в подготовительных, первых - четвертых классах после 15 минут урока, в пятых - десятых классах после 20 минут урока проводятся подвижные внутренние перерывы (физкультминутки).

Продолжительность перерывов между уроками определяется с учетом необходимой организации активного отдыха и питания учеников, но не меньше 15 минут, и с перерывом после второго или третьего урока - 30 минут.

В школе-интернате для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата продолжительность уроков в 5-12-х классах может составить 40 минут по согласованию с соответствующими органами управления образования и государственной санитарно-эпидемиологической службы.

7.6. Домашние и самостоятельные задания в подготовительных и первых классах не задаются. Письменные домашние задания в последующих начальных классах необязательны. Они могут задаваться учащимся с учетом типологических и индивидуальных особенностей их психофизического развития.

Домашние задания в 5-11 (12)-х классах задаются с учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей учащихся, педагогических и санитарно-гигиенических требований. Содержание, объем и форма выполнения домашнего задания определяются учителем.

7.7. Обучение в 9 (10) и 11 (12)-х классах школы-интерната завершается государственной итоговой аттестацией. Выпускники вспомогательной школы-интерната сдают экзамен по трудовому обучению.

В начальной школе итоговой аттестации подлежат результаты учебной деятельности учащихся четвертых классов.

7.8. Продолжительность и структура учебного года, сроки и продолжительность каникул, оценивание учебных достижений учащихся (воспитанников) школы-интерната, проведение государственной итоговой аттестации, перевода учеников, выдача документов о базовом и полном общем среднем образовании, награждение выпускников золотой и серебряной медалями, Похвальным письмом и Похвальной грамотой осуществляются в соответствии с действующим законодательством.

7.9. Выпускники девятых (десятых) классов, окончившие школу-интернат II ступени (кроме вспомогательной) получают свидетельство о основном общем образовании государственного образца, что дает право на поступление в профессионально-технические учебные заведения или в высшие учебные заведения I – II уровней аккредитации.

Выпускники, окончившие школу-интернат III-й ступени, получают аттестат о полном общем среднем образовании, что дает право на поступление в профессионально-технические и высшие учебные заведения.

Выпускники, окончившие вспомогательную школу-интернат, получают свидетельство об окончании специальной общеобразовательной школы, что дает право на участие во вступительной компании в профессионально-техническое учебное заведение с учетом рекомендаций врачей.

7.10. Язык обучения и воспитания в школе-интернате определяется в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики.

РАЗДЕЛ VIII. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ, ЛЕЧЕБНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ РАЗНЫХ ВИДОВ

8.1. Учебно-воспитательная и коррекционно-развивающая работа являются составляющей частью режима специального общеобразовательного учебного заведения, соблюдение которого является обязательным для всех работников. Режим работы школы-интерната зависит от специфики его функционирования, с учетом психофизических особенностей учащихся (воспитанников), санитарно-гигиенических требований.

8.2. В соответствии с Типовыми учебными планами в школах-интернатах проводится коррекционно-развивающая работа по лечебной физкультуре, ритмике, социально-бытовому и пространственному ориентированию, развитию речи (формирование произношения и речи), слухового, зрительного, тактильного восприятия, коммуникативной деятельности.

Коррекционные занятия (индивидуальные или групповые) проводятся учителями с учетом индивидуальных особенностей развития учащихся (воспитанников).

8.3. Лечебно-профилактические меры предусматривают профилактику соматических заболеваний, поддержание надлежащего уровня психической активности, трудоспособности, контроль над физическим развитием детей. Медицинскими работниками предоставляется консультативная помощь педагогам и воспитателям в дозировке школьных нагрузок.

В школе-интернате для детей с пониженным зрением, слепых особое внимание уделяется определению оптимальных возможностей практического использования зрительной функции каждым учащимся (воспитанником) путем дозировки зрительных нагрузок, особенностей восприятия наглядно-дидактического материала, комплекса упражнений зрительной гимнастики.

В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата особое внимание уделяется медицинскому контролю над соблюдением двигательного и ортопедического режима на уроках и в свободное время.

В школе-интернате детям с пониженным слухом, глухим особое внимание уделяется лечебно-профилактической и коррекционно-развивающей работе, направленной на максимальное сохранение и развитие остаточного

слуха, речи детей, наблюдением за динамикой развития слуховой функции учащихся с аудиометрическим и аудиологическим обследованием.

В школах-интернатах для детей с тяжелыми нарушениями речи, с тяжелыми нарушениями психического развития, для умственно отсталых детей особое внимание уделяется лечебно-профилактической и коррекционно-развивающей работе с учетом клинических проявлений заболеваний и психологических особенностей учащихся (воспитанников), от которых зависят затруднения в учебе.

8.4. Комплексное восстановительное лечение в школе-интернате проводится по методикам медико-социальной реабилитации, рекомендованным Министерством здравоохранения Донецкой Народной Республики, и в соответствии с индивидуальными программами реабилитации ребенка-инвалида (для детей-инвалидов).

Медицинская коррекция основных недостатков развития предусматривает специфическую медикаментозную физио-климато-терапию, специальную лечебную физкультуру, применение соответствующего оборудования (оптического, звукоусиливающего, ортопедического).

В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями зрения, кроме указанных, предусмотрены следующие виды лечебно-восстановительных работ: консервативное, плеоптическое и плеопто-ортоптическое лечение; подбор оптических средств коррекции, специальные занятия по развитию зрительного восприятия.

8.5. В обязанности медицинских работников школы-интерната входят:

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и психическим развитием воспитанников, оказание им медицинской помощи;

- организация и проведение углубленных медицинских осмотров воспитанников, профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности;

- контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацией и качеством питания, соблюдением рационального режима учебной и внеучебной деятельности воспитанников;

- формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников и работников школы-интерната, а также ведение санитарно-просветительской работы среди родителей воспитанников (лиц, их заменяющих).

8.6. В школе-интернате для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата применяется комплексное восстановительное лечение, предусматривающее систему реабилитационных мероприятий (лечебная физкультура, массаж, коррекционные занятия в бассейне и т.п.) для обеспечения восстановления и развития резервных и компенсаторных возможностей организма.

8.7. В восстановительном медикаментозном лечении общей недостаточности нервной системы и психического состояния учащихся (воспитанников) специальных школ (школ-интернатов) для умственно отсталых детей, детей с нарушениями психического развития осуществляется рациональная психотерапия с применением реабилитационных, в т.ч. не

медикаментозных методик, направленных на восстановление не только двигательных функций, но и психики и речи, с целью максимально возможной социальной адаптации и ранней профориентации учащихся (воспитанников).

8.8. Медицинские и педагогические работники во время занятий и во внеурочное время осуществляют системные наблюдения за детьми. Результаты динамических медицинских, психолого-педагогических наблюдений систематически обсуждаются на заседаниях методических объединений, педагогического совета с участием школьной психолого-медико-педагогической комиссии с целью уточнения режима, содержания, форм и методов обучения, применения индивидуального подхода к ребенку.

8.9. На основе физических и интеллектуальных особенностей развития детей врачи совместно с педагогическими работниками принимают обоснованные решения относительно трудового обучения в специальной школе (школе-интернате) с учетом будущей специальности, реальных возможностей их трудоустройства, форм дальнейшего профессионального обучения учащихся (воспитанников).

Медицинские работники знакомят педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих) с санитарно-гигиеническим режимом специальной школы (школы-интерната), клиническими проявлениями особенностей развития воспитанников; осуществляют просветительскую работу среди учащихся (воспитанников) по вопросам соблюдения правил личной гигиены, здорового образа жизни.

8.10. Учреждения здравоохранения совместно с органами управления образованием и органами здравоохранения ежегодно обеспечивают бесплатный медицинский осмотр учащихся (воспитанников), мониторинг и коррекцию состояния здоровья, проведение лечебно-профилактических мероприятий в специальных школах (школах-интернатах).

Консультативно-методическая помощь по вопросам организации учебно-воспитательной, коррекционно-восстановительной, лечебно-профилактической работы осуществляется научно-исследовательскими, научно-методическими и лечебными учреждениями, на территории обслуживания которых, находится специальная школа (школа-интернат).

РАЗДЕЛ IX. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические, инженерно-педагогические и медицинские работники школы-интерната, воспитанники и их родители (лица, их заменяющие).

9.2. Статус участников учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса, их права, обязанности, трудовые взаимоотношения (назначение и увольнение с должности сотрудников школы-интерната), педагогические нагрузки и другие виды педагогической деятельности, аттестация педагогических сотрудников и прочее определяются действующим законодательством Донецкой Народной Республики, нормативно-правовыми актами, настоящим Типовым положением, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего трудового распорядка.

9.3. Учащиеся (воспитанники) школы-интерната имеют гарантированное государством право на:

- доступность и бесплатность общего среднего образования;
- выбор профильного направления, факультативов, спецкурсов, внеклассных занятий;
- безопасные и безвредные условия обучения и труда;
- пользование учебно-производственной, материально-технической, культурно-спортивной, коррекционно-восстановительной и лечебно-оздоровительной базой специальной школы-интерната;
- участие в различных видах учебной, научно-практической деятельности, конференциях, олимпиадах, выставках, конкурсах и т.п.;
- получение дополнительных образовательных услуг;
- просмотр результатов оценивания учебных достижений по всем предметам инвариантной и вариативной части;
- участие в работе органов общественного самоуправления школы-интерната;
- участие в работе добровольных самодеятельных объединений, творческих студий, клубов, кружков, групп по интересам и т.д.;
- уважение человеческого достоинства, свободное выражение взглядов, убеждений;
- защиту от любых форм эксплуатации, психического и физического насилия, от действий педагогических и других работников, которые нарушают их права, унижают честь и достоинство.

9.4. Учащиеся (воспитанники) школы-интерната обязаны:

- овладевать знаниями, умениями, практическими навыками в соответствии со стандартом общего среднего и специального образования;
- повышать свой общий культурный уровень;
- участвовать в исследовательской деятельности, предусмотренной учебными программами и учебным планом школы-интерната;
- соблюдать требования законодательства, моральных, этических норм, уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы-интерната;
- выполнять требования педагогических и других работников школы-интерната в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка школы-интерната;
- участвовать в различных видах трудовой деятельности;
- бережно относиться к государственному, общественному и личному имуществу, имуществу других участников учебно-воспитательного процесса;
- соблюдать правила личной гигиены.

Взаимоотношения педагогов и воспитанников школы-интерната строятся на основе уважения человеческого достоинства. Применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.

9.5. Педагогические работники школы-интерната имеют право:

- самостоятельно выбирать формы, методы, способы учебной работы, не вредные для здоровья учащихся;

- участвовать в работе методических объединений, совещаний, собраний и других органов самоуправления школы-интерната, в мероприятиях, связанных с организацией учебно-воспитательной работы;
- выбирать формы и осуществлять повышение своей квалификации;
- учиться в высших учебных заведениях и учреждениях системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- проходить аттестацию для получения соответствующей квалификационной категории и получать её в случае успешного прохождения аттестации;
- проводить в установленном порядке научно-исследовательскую, экспериментальную, поисковую работу;
- вносить руководству школы-интерната и органам управления образованием предложения по улучшению учебно-воспитательной работы;
- на социальное и материальное обеспечение в соответствии с законодательством;
- объединяться в профессиональные союзы и быть членами других объединений граждан, деятельность которых не запрещена законодательством;
- поднимать вопросы защиты прав, профессиональной и человеческой чести и достоинства.

9.6. Педагогические работники школы-интерната обязаны:

- обеспечивать надлежащий уровень преподавания учебных дисциплин в соответствии с учебными программами с соблюдением требований стандарта общего среднего и специального образования;
- контролировать уровень учебных достижений учащихся;
- нести ответственность за соответствие оценивания учебных достижений учащихся, доводить результаты учебных достижений учащихся до сведения детей, родителей (лиц, их заменяющих), директора школы-интерната;
- проходить аттестацию педагогических работников;
- способствовать развитию интересов, склонностей и способностей детей, а также сохранению их здоровья;
- воспитывать уважение к принципам общечеловеческой морали;
- выполнять требования Устава школы-интерната, Правил внутреннего распорядка, настоящего Типового положения, должностные обязанности, правила безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса и инструкции по охране труда;
- принимать участие в работе педагогического совета;
- воспитывать у учащихся уважительное отношение к родителям, женщинам, старшим по возрасту лицам; уважение народных традиций и обычаев, духовных и культурных ценностей народа;
- готовить учащихся к самостоятельной жизни с соблюдением принципов взаимопонимания, согласия между всеми народами, этническими, национальными, религиозными группами;
- придерживаться педагогической этики, морали, уважать личное достоинство учащихся и их родителей (лиц, их заменяющих);
- постоянно повышать свой профессиональный уровень, педагогическое мастерство, уровень общей и политической культуры;

- выполнять приказы и распоряжения директора школы-интерната, органов управления образованием всех уровней;

- вести соответствующую документацию, а именно: классные журналы, дневники педагогических наблюдений, календарно-тематическое и поурочное (ежедневное) планирование, личные дела учащихся.

9.7. Родители учащихся или лица, которые их заменяют, имеют право:

- создавать родительские общественные организации и участвовать в их деятельности, избирать и быть избранными в родительские комитеты и органы общественного самоуправления;

- обращаться в органы управления образованием, к директору школы-интерната и органы общественного самоуправления по вопросам обучения, реабилитации и воспитания детей;

- принимать решение об участии ребёнка в научной, спортивной, трудовой, исследовательской и инновационной деятельности школы-интерната;

- принимать участие в мероприятиях, направленных на улучшение организации учебно-воспитательного процесса и укрепления материально-технической базы школы-интерната;

- на защиту законных интересов детей в органах общественного самоуправления школы-интерната и в соответствующих государственных, судебных органах.

9.8. Родители или лица, их заменяющие, являются ответственными за получение детьми образования, их воспитание и обязаны:

- создавать условия для получения ребёнком образования по любой форме обучения;

- обеспечивать соблюдение детьми требований Устава школы-интерната;

- уважать честь и достоинство ребёнка и работников школы-интерната;

- постоянно заботиться о физическом здоровье, психическом состоянии детей, создавать надлежащие условия для развития их природных способностей;

- воспитывать трудолюбие, чувство доброты, милосердия;

- воспитывать у детей уважение к законам, правам, основным свободам человека.

РАЗДЕЛ X. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ

10.1. Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики, настоящим Типовым положением и Уставом школы-интерната.

10.2. Управление школой-интернатом (специальной, общеобразовательной, санаторной) строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы-интерната являются совет школы-интерната, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления школы-интерната и ее компетенция определяются Уставом школы-интерната (специальной, общеобразовательной, санаторной).

10.3. Непосредственное руководство работой специальной школы (школы-интерната) осуществляет ее директор.

Директор специальной школы (школы-интерната):

- осуществляет руководство педагогическим коллективом, обеспечивает рациональный подбор и расстановку кадров, создает необходимые условия для повышения профессионального и квалификационного уровня работников;

- организует, координирует деятельность педагогических и медицинских работников для обеспечения единства учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы, медицинской реабилитации, отвечает за ее качество и эффективность, способствует обеспечению учащихся (воспитанников) средствами индивидуальной коррекции;

- отвечает за реализацию государственного стандарта общего среднего образования для детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития, обеспечивает контроль за выполнением учебных планов и программ, качеством знаний, умений и навыков учащихся (воспитанников);

- действует от имени учреждения, заключает договоры с юридическими и физическими лицами, представляет учреждение во всех органах государственной власти, учреждениях и общественных организациях, на предприятиях;

- создает необходимые условия для участия учащихся (воспитанников) во внеклассной и внешкольной работе;

- обеспечивает соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, санитарно-гигиенических, противопожарных норм, техники безопасности;

- содействует утверждению здорового образа жизни, предотвращению употребления учащимися (воспитанниками) алкоголя, наркотиков;

- обеспечивает право учащихся (воспитанников) на защиту их от любых форм физического или психического насилия;

- поддерживает инициативы по совершенствованию системы обучения и воспитания, поощряет творческие поиски, опытно-экспериментальные работы педагогов и учащихся (воспитанников);

- привлекает деятелей науки, культуры, членов творческих союзов, работников предприятий, учреждений, организаций, осуществляющих учебно-воспитательный процесс для участия в ученических объединениях по интересам;

- распоряжается в установленном законодательством Донецкой Народной Республики имуществом и средствами специальной школы (школы-интерната);

- контролирует соблюдение режима работы специальной школы (школы-интерната), организацию питания и медицинского обслуживания учащихся (воспитанников);

- издает в пределах своей компетенции приказы и контролирует их выполнение;

- координирует работу по организации социально-педагогического патронажа родителей (лиц, их заменяющих), семей, имеющих детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития;

- ежегодно представляет отчет о проделанной работе на общем собрании (конференции).

РАЗДЕЛ XI. ИМУЩЕСТВО И СРЕДСТВА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

11.1. Собственник имущества (уполномоченный им орган) в порядке, установленном законодательством Донецкой Народной Республики, закрепляет это имущество за школой-интернатом.

Земельные участки закрепляются за государственной школой-интернатом в постоянное (бессрочное) пользование.

Объекты собственности, закрепленные за школой-интернатом (специальной, общеобразовательной, санаторной), находятся в оперативном управлении этого учреждения.

Школа-интернат владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ней имуществом в соответствии с назначением этого имущества, своими уставными целями и законодательством.

11.2. Школа-интернат должна иметь свою территорию, помещения и оборудование для организации учебно-воспитательного процесса, коррекционно-восстановительной работы, реабилитационных мероприятий, проживания воспитанников, проведения внеклассной работы.

Территория и помещения специальной школы (школы-интерната) должны отвечать требованиям доступности и безопасности с учетом специфики нарушений физического и (или) умственного развития учащихся.

Комплекс помещений составляют:

- учебный корпус с оборудованными кабинетами, классами, лабораториями, залами, библиотекой;
- спальный корпус (блок) со спальными и бытовыми комнатами для подготовки к урокам, ремонта одежды, отдыха и досуга;
- медицинский блок, столовая и пищеблок со складскими помещениями;
- хозяйственно-бытовой комплекс, включающий склады, прачечную, гараж, производственные мастерские и т.д.

11.3. Для проведения коррекционно-развивающей, лечебно-профилактической работы во всех специальных школах (школах-интернатах) должны быть оборудованы:

- логопедические кабинеты;
- кабинеты для проведения занятий для ритмики;
- кабинеты ЛФК, массажа и упражнений на тренажерах;
- кабинеты по социально-бытовой ориентации;
- учебно-производственные мастерские с учетом ориентации на их базе углубленного профессионально-трудового обучения;
- кабинет трудового обучения для учащихся начальных классов;
- кабинеты психологической разгрузки;
- медицинские кабинеты: терапевтический, физиотерапии, стоматологический, процедурный, климато-бальнеологического лечения;
- бассейн;

- кабинеты для работы практического психолога, учителя-реабилитолога, социального педагога.

Кроме указанных выше, в специальных школах (школах-интернатах) для детей с нарушением зрения в соответствии с о спецификой функционирования обязательно должны быть:

- офтальмологический кабинет с затемненной комнатой;
- кабинет плеоптического лечения;
- кабинет для занятий по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве;
- кабинет информационных ресурсов, оборудованный компьютерными тифлокомплексами со специально адаптированным программным обеспечением;
- увеличены размеры библиотеки и читального зала для размещения и пользования книгами, изданными рельефно-точечным шрифтом;
- спортивная площадка для проведения занятий по ориентированию в пространстве.

11.4. Школы-интернаты для слепых детей должны быть укомплектованы брайлевским дисплеем, для детей с пониженным зрением – техническими средствами увеличения. В комплект тифлокомплекса входят магнитофон для прослушивания литературы, записанной на магнитную ленту или иные носители.

Рабочее место ученика в школах-интернатах для детей с нарушением зрения обеспечивается индивидуальным освещением.

11.5. В специальных школах-интернатах для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть:

- кабинеты детского психиатра, невролога, ортопеда;
- кабинеты ЛФК с учетом возможности проведения групповых, индивидуальных занятий (из расчета один кабинет на одного инструктора ЛФК для работы в две смены);
- мастерская по ремонту протезных устройств;

11.6. В специальных школах-интернатах для детей с нарушением слуха должны быть:

- кабинет для индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формирования произношения из расчета организации одновременной работы с учащимися класса;
- слуховой кабинет для фронтальной работы, обследования слуха;
- кабинеты для занятий по предметно-практическому обучению;
- кабинет отоларингологии.

Кабинеты для коррекционной работы по развитию речи детей должны быть оборудованы современными звукоусилительными приборами (слухоречевые тренажеры, политренажеры, FM- радиосистемы и т.д.)

11.7. Специальные школы-интернаты обеспечиваются автотранспортом для перевозки детей и для хозяйственных нужд.

11.8. Школа-интернат имеет право осуществлять международное сотрудничество в установленном законодательством порядке.

11.9. Отчетность о деятельности специальной школы-интерната осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

11.10. Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за школой-интернатом, допускается только в случаях и в порядке, установленных законодательством Донецкой Народной Республики.

11.11. Школа-интернат несет ответственность перед учредителем и (или) органом, уполномоченным учредителем, за сохранность и эффективное использование принадлежащей ей собственности. Контроль деятельности школы-интерната в этой части осуществляется учредителем и (или) органом, уполномоченным учредителем.

11.12. Школа-интернат (специальная, общеобразовательная, санаторная) вправе сдавать в аренду закрепленное за ней имущество, не используемое по назначению, по согласованию с Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

11.13. Деятельность школы-интерната финансируется ее учредителем (учредителями) в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики.

11.14. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов школы-интерната являются:

- собственные средства учредителя (учредителей);
- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, закрепленное за учреждением собственником (уполномоченным им органом);
- кредиты банков и других кредиторов;
- средства спонсоров, добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством.

11.15. Школа-интернат имеет право устанавливать прямые связи с иностранными предприятиями, учреждениями и организациями, самостоятельно осуществлять внешнеэкономическую деятельность и иметь валютные счета в банковских и других кредитных организациях в порядке, установленном законодательством.

11.16. Школа-интернат отвечает по своим обязательствам в пределах находящихся в ее распоряжении денежных средств и принадлежащей ей собственности. При недостаточности этих средств по обязательствам школы-интерната отвечает ее учредитель (учредители) в установленном законодательством порядке.

11.17. Финансирование школы-интерната осуществляется на основе государственных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника по каждому виду школы-интерната (специальной, общеобразовательной, санаторной).

11.18. Воспитанники, проживающие в школе-интернате и находящиеся на полном государственном обеспечении, в соответствии с установленными нормативами обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

Воспитанники, не проживающие в школе-интернате, обеспечиваются бесплатным питанием.

11.19. Школа-интернат в соответствии с установленными нормативами должна иметь необходимые помещения, сооружения для организации образовательного процесса, коррекционных занятий, лечебно-восстановительных работ, трудового обучения, быта и отдыха воспитанников.

11.20. Школа-интернат устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты), структуру управления деятельностью специальной школы (школы-интерната), штатное расписание, распределение должностных обязанностей.

11.21. При ликвидации школы-интерната денежные средства и иные объекты собственности, принадлежащие ей по праву собственности, за вычетом платежей по покрытию своих обязательств, направляются на цели развития образования в соответствии с Уставом школы-интерната.

РАЗДЕЛ XII. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТА

12.1. Государственный контроль за деятельностью школы-интерната осуществляется с целью обеспечения реализации единой государственной политики в сфере общего среднего образования.

12.2. Государственный контроль за деятельностью школ-интернатов осуществляют Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики (учреждения республиканской и муниципальной форм собственности), Государственная инспекция учебных заведений, местные органы исполнительной власти и органы местного самоуправления и подчиненные им органы управления образования и науки (учреждения муниципальной формы собственности), органы государственной санитарно-эпидемиологической службы и учредители (собственники) заведения.

12.3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор осуществляется согласно Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом надзоре.

12.4. В период между аккредитациями проводятся проверки (инспектирования) специальной школы-интерната по вопросам, связанным с ее учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей, финансово-экономической деятельностью.

Министр образования и науки

Л.П.Полякова